

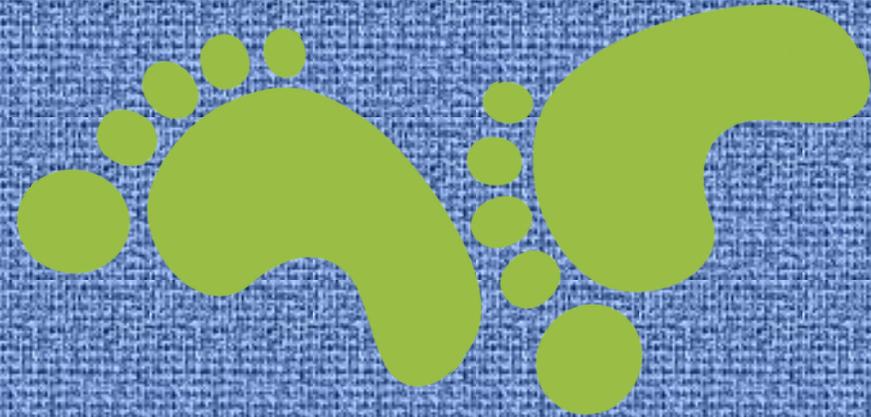
DOCUMENTAZIONE
ATTIVITÀ
DIDATTICA
26

UN FILO...TANTI FILI! VIAGGI «INTRECCIATI»

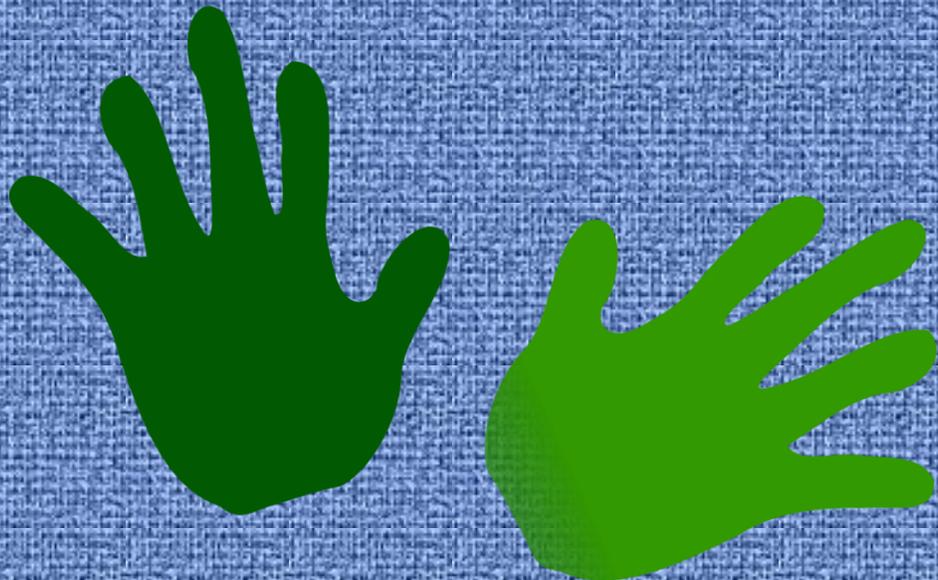
-FILI DELLE STORIE-
-IL FILO DELLE EMOZIONI-

I.C. 4 Scuola
Girotondo

OSSERVAZIONE DEL NOSTRO SCHEMA CORPOREO:



LE NOSTRE MANI E I NOSTRI PIEDI



SEZIONE VERDE

A cosa servono le nostre mani? I BAMBINI RACCONTANO

PER ABBRACCIARE, PERÒ SERVONO ANCHE LE BRACCIA

PER DARE «IL CINQUE»

PER FARE I GIOCHI

PER LAVARE I PIATTI

PER SOLLEVARE I PESI

PER ACCAREZZARE GLI ANIMALI

A MANGIARE CON IL CUCCHIAIO

PER BUTTARE I BICCHIERI DI PLASTICA

PER PRENDERE LE COSE

PER LAVORARE

PER FARE LE CAREZZE

PER FARE LA PIZZA

PER SCHIACCIARE

PER GLI ANELLI

PER BATTERE LE MANI

PER GRATTARE LA SCHIENA

PER MANGIARE LA MERENDA

Con le mani possiamo giocare con la farina e lasciare delle tracce



I bambini sperimentano il senso del tatto attraverso un'attività di manipolazione rilassante e divertente



Giochiamo con la sabbia
cinetica a fare le nostre mani



Ecco le nostre mani!



I bambini fotocopiano i palmi delle loro mani

COSA POSSIAMO FARE CON LE MANI



I bambini
hanno
colorato con
gli acquerelli
le impronte
delle loro mani

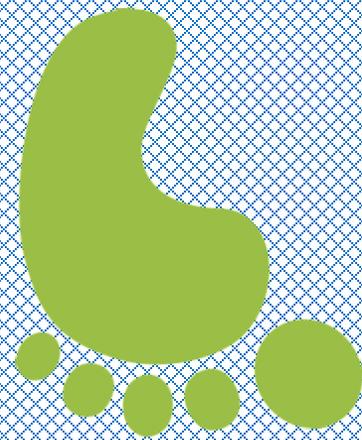


Cosa fanno i miei piedi?

I BAMBINI RACCONTANO

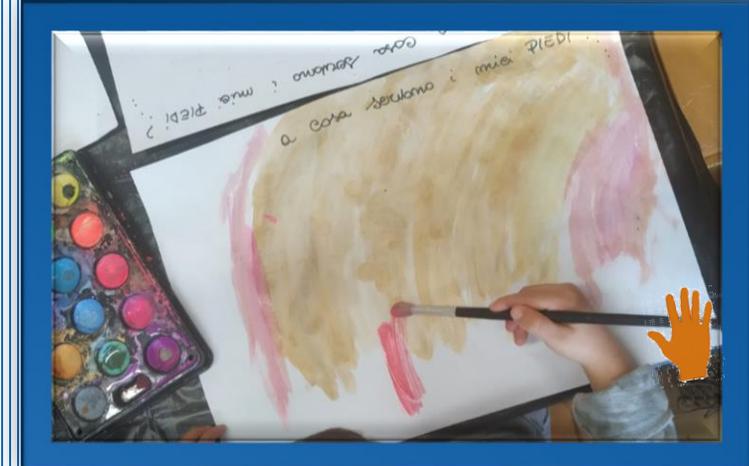
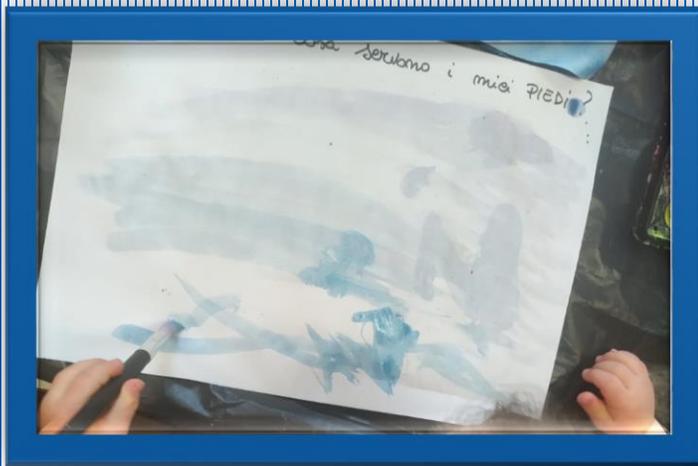
- SI SPOSTANO E MI PORTANO A FARE COLAZIONE
- MI FANNO CADERE!
- SALTANO!
- CALCIANO LA PALLA
- FACCIO LE GIRAVOLTE!
- I MIEI PIEDI SALTANO
- MI PORTANO AL PARCO
- GIOCANO A CALCIO
- SE NON HO I PIEDI... CADO!
- MI FANNO SCHIACCIARE LA BANANA
- I MIEI PIEDI MI FANNO BALLARE
- MI FANNO SCIVOLARE
- MI LASCIANO CAMMINARE E CORRERE
- SALTANO SUL LETTO E SCHIACCIANO LE COSE SUL PRATO
- I MIEI DANNO UN CALCIO ALLA PALLA
- MI FANNO ENTRARE IN DOCCIA

SEGUIAMO LE SAGOME DELLE IMPRONTE DEI PIEDI



Questo gioco motorio permette di
esercitare le capacità di coordinazione
ed equilibrio dei bambini





I bambini hanno realizzato le impronte dei loro piedi (a casa o a scuola), le hanno ritagliate e incollate su un foglio colorato con gli acquerelli, infine le hanno pitturate.



Decoriamo le impronte!



I bambini di tre anni hanno utilizzato spugne a forma di cerchio, quelli di quattro e cinque anni, invece, hanno usato i pennelli per decorare con segni di pre-grafismo





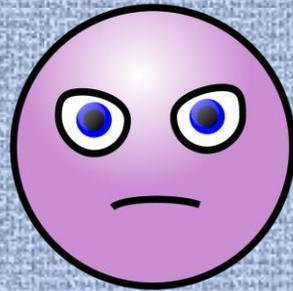
Attività conclusiva
svolta dai bambini
più grandi:
decoriamo i
bambini che si
tengono per mano.



Noi ci teniamo per **mano** e...
...con i **pedi** saltiamo!



IL FILO DELLE EMOZIONI



SEZIONE ROSSA

A scuola sono arrivati due regali e una lettera



*Carissimi
bambini!*

*tra poco finirà
il mio letargo
e vorrò
trovarvi!*

*Come state?
Di che umore siete?
Tristi...? Arrabbiati?...
felici?!...*

*Quando arrivo lo
scoprirò! A presto!*

Chi li avrà mandati?

I bambini hanno scoperto che è stato l'orso Hank

IN UN PACCO I BAMBINI HANNO TROVATO IL LIBRO «IL FILO EMOZIONATO»

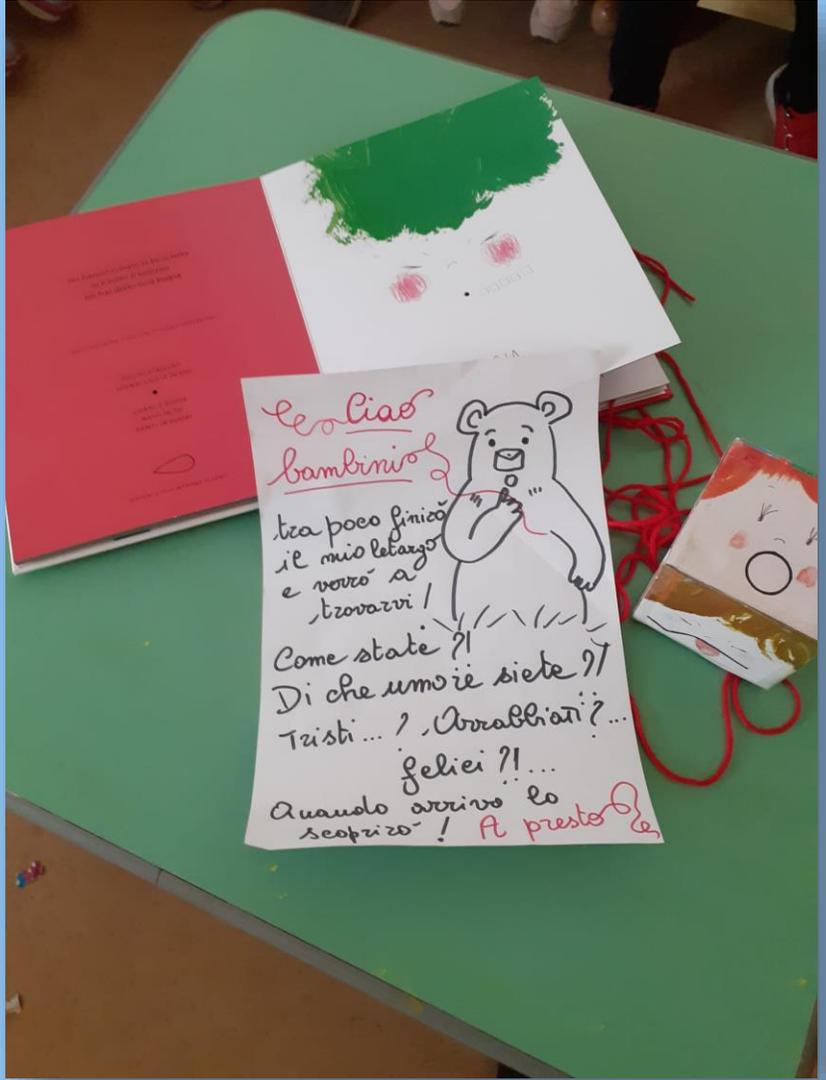
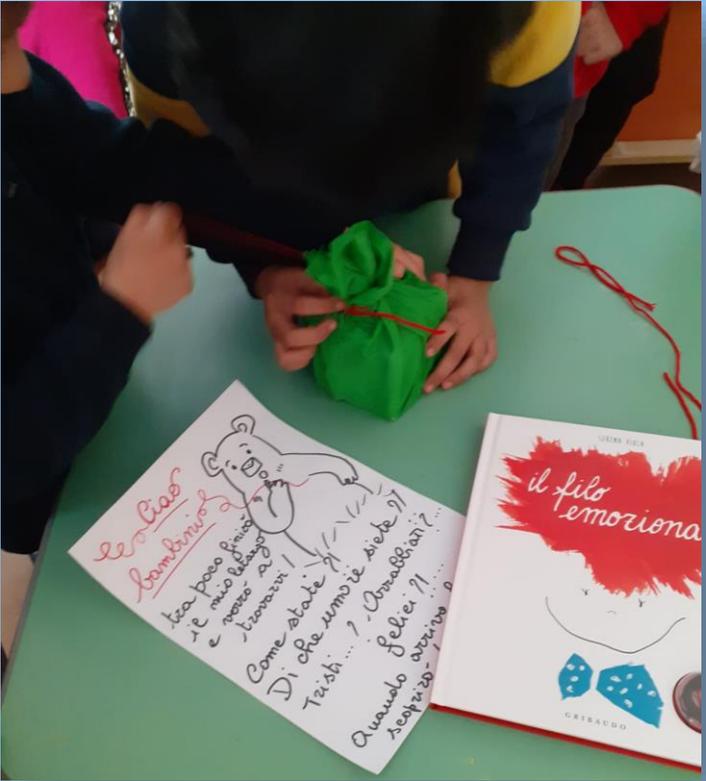
Grazie a questo libro i bambini
scoprono e riconoscono le
EMOZIONI.

Un **FILO** (che è anche il
personaggio protagonista della
nostra progettazione) descrive
ogni emozione trasformandosi
di pagina in pagina.

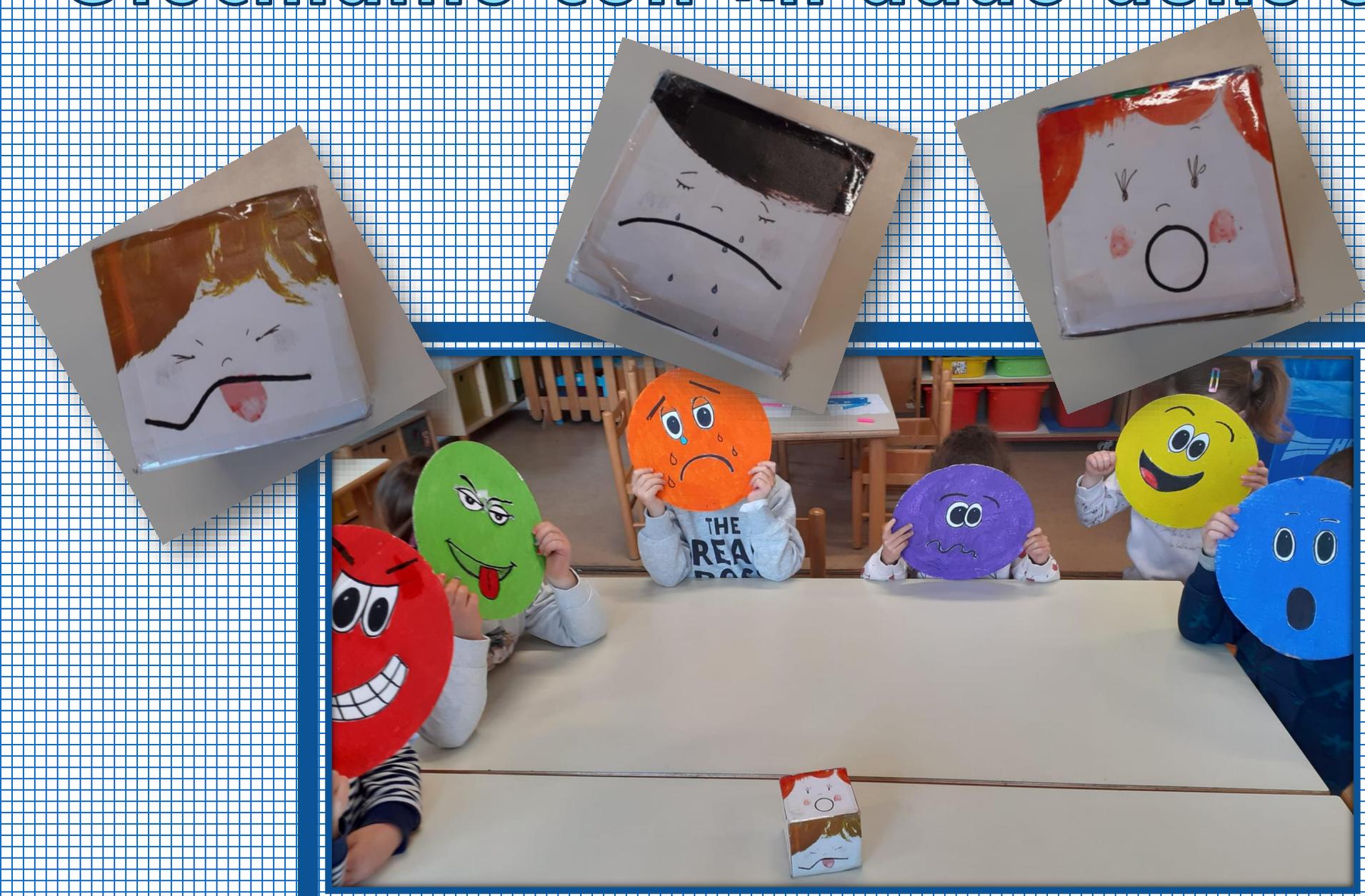


È possibile riascoltare e vedere la lettura del libro in «Biblioteca in un click»

Nel secondo pacchetto, i bambini hanno trovato un dado speciale: «il dado delle emozioni» su ogni faccia è rappresentata un'emozione diversa (le immagini su ogni faccia sono le stesse di quelle del libro)

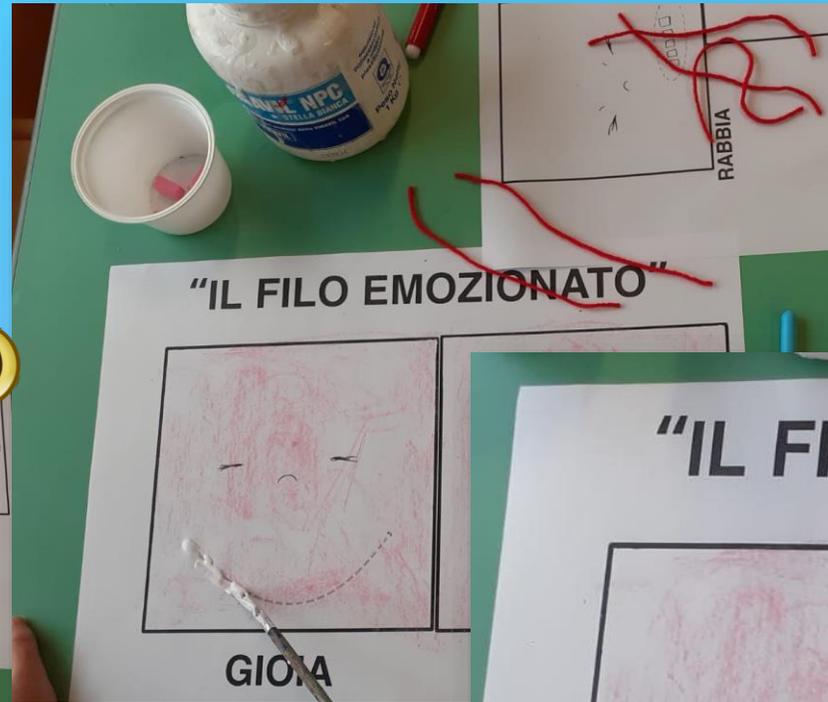


Giochiamo con «il dado delle emozioni»



I bambini dovevano lanciare il dado, guardare l'emozione rappresentata nell'immagine e cercare di riprodurla con la loro espressione facciale.

Gioia e tristezza



Il filo diventa la bocca e si trasforma di volta in volta per esprimere le diverse emozioni.

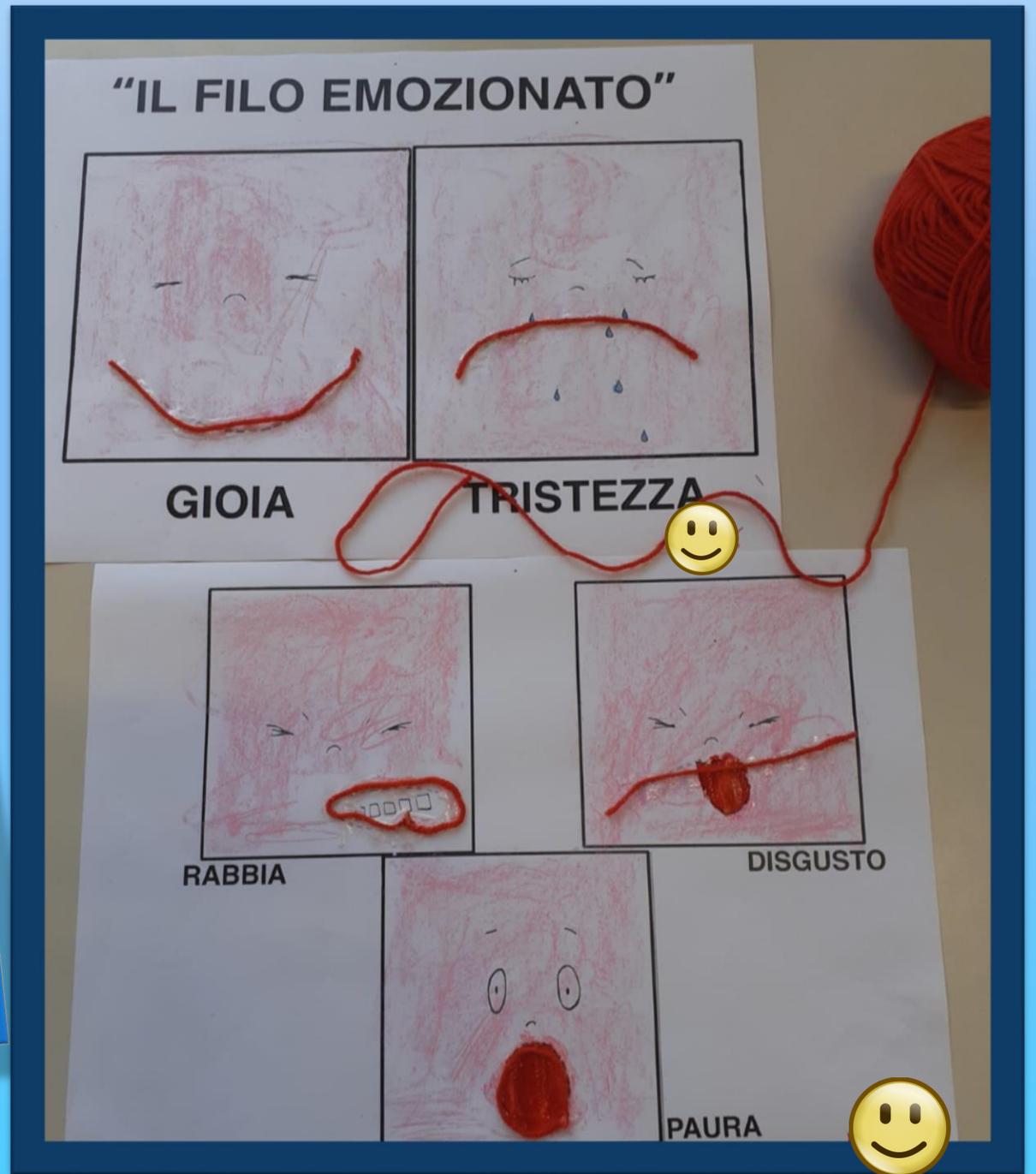


L'attenzione dei bambini viene così veicolata verso l'osservazione attenta del viso: la bocca, gli occhi e le sopracciglia si trasformano a seconda dell'emozione che stiamo vivendo!

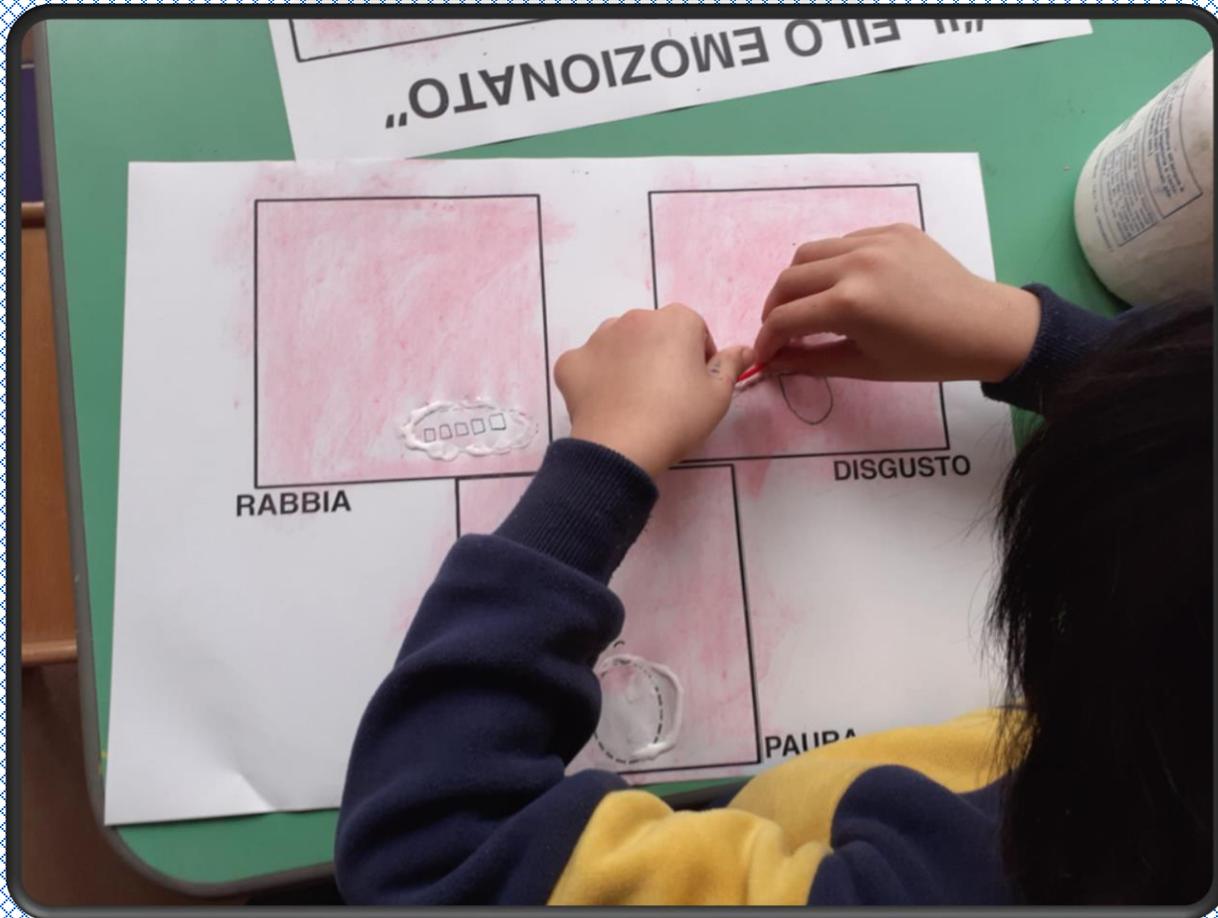
Rabbia, disgusto e paura!



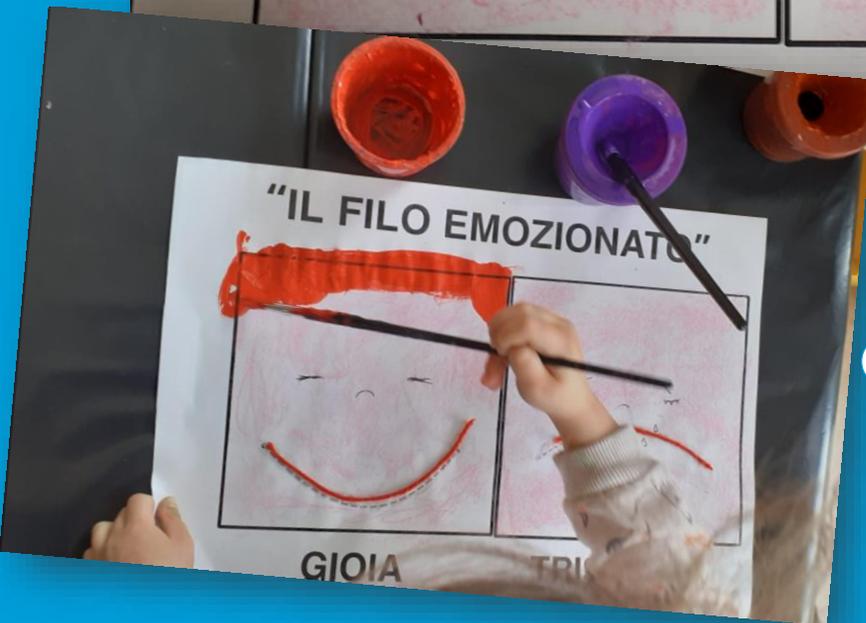
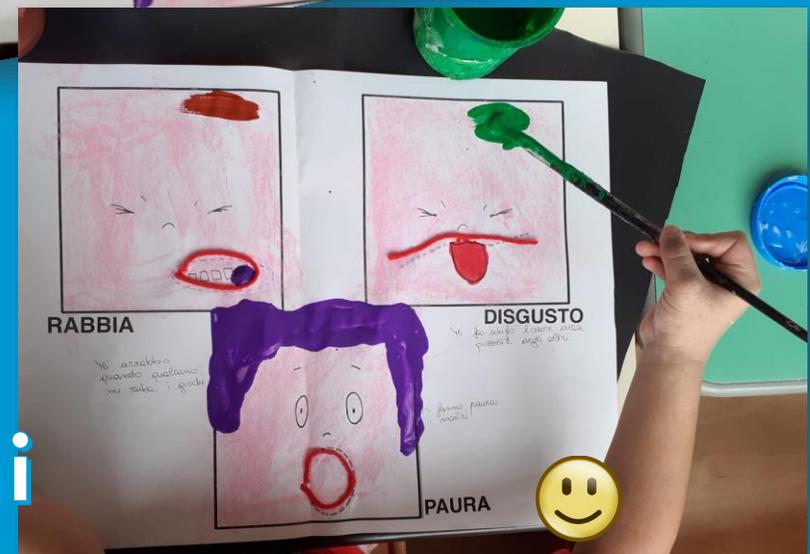
Bambini di tre e quattro anni



Bambini di cinque anni



I bambini più grandi, invece, hanno disegnato da soli gli occhi e le sopracciglia nelle diverse facce, cercando di riprodurre le diverse emozioni



Con la tempera colorata i bambini hanno disegnato i capelli e...

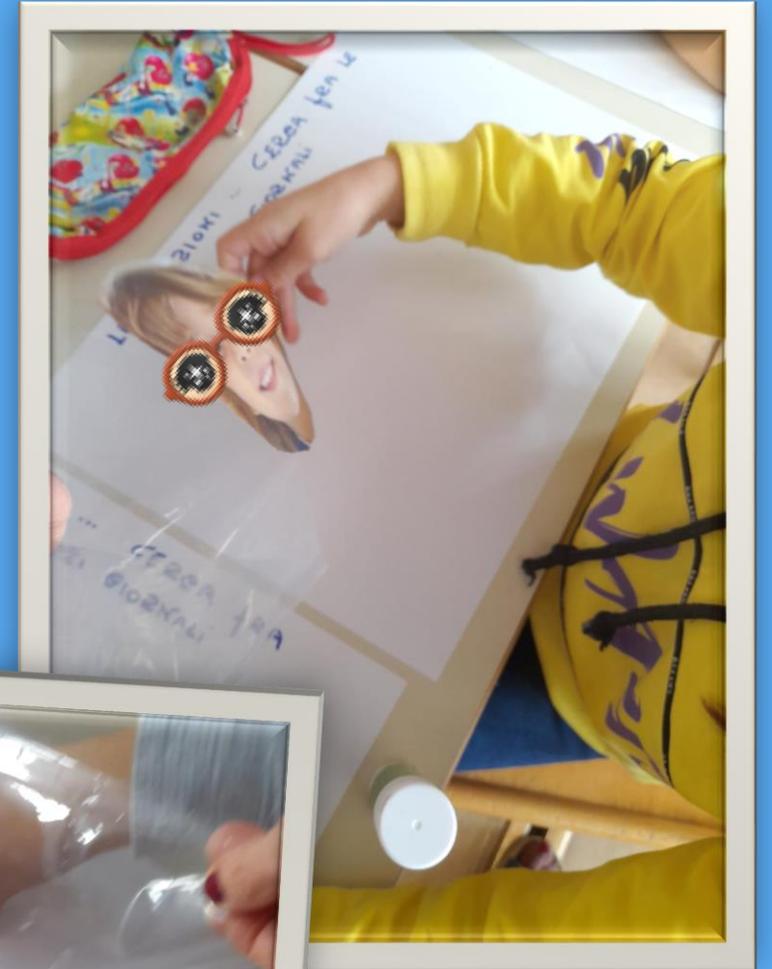


...hanno completato l'attività



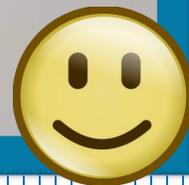
Cerca tra le immagini dei giornali le diverse emozioni

I bambini imparano a riconoscere le espressioni delle diverse emozioni osservando i visi delle persone ritratte sui giornali



I bambini hanno poi scelto le immagini di volti che preferivano, le hanno incollate sul foglio ed infine hanno completato disegnando il corpo (esercitandosi a disegnare lo schema corporeo)





Ed infine hanno cercato di spiegare a parole le immagini, ad esempio:
«La bambina è sorpresa perché ha ricevuto un bel regalino»
«Il bambino è felice quando gioca con i gatti»

SEZIONE VERDE

SEZIONE ROSSA

IL CORPO

Attività con i bambini di cinque anni



I bambini hanno realizzato il loro ritratto (esercitandosi in questo modo a disegnare lo schema corporeo) e lo hanno vestito realizzando gli abiti con ritagli di stoffa



È stato divertente, per i bambini, creare vestiti «veri»!