



DOCUMENTAZIONE
ATTIVITÀ
DIDATTICA
19

L'INVERNO ATTIVITÀ IN DAD E IN SEZIONE

I.C. 4 Scuola
Girotondo

ABBIAMO GUARDATO IL VIDEO DEL LIBRO «L'ALBERO MAGICO»

Questo libro interattivo insegna, giocando, il susseguirsi delle stagioni attraverso le trasformazioni di un albero. Il bambino stesso toccherà l'albero, lo scuoterà, batterà le mani, soffierà e... **MAGIA!**



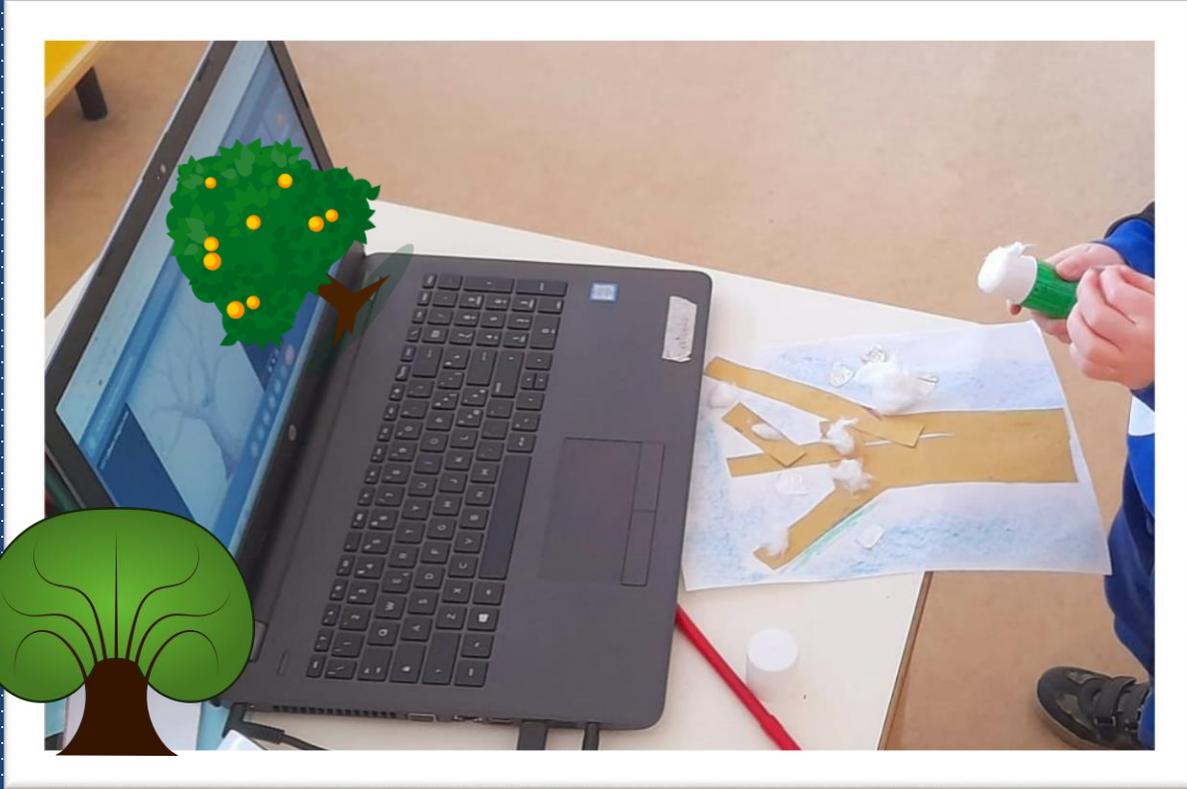
La lettura del libro si può riascoltare in «Biblioteca in un click»

I bambini, per prima cosa, hanno scelto in quale stagione volevano rappresentare un albero. Poi ne hanno realizzato la sagoma utilizzando vari tipi di carta (carta colorata, carta da pacco, di giornale, ecc.) oppure colorando con il pennarello. Ed infine hanno disegnato i particolari delle varie stagioni.

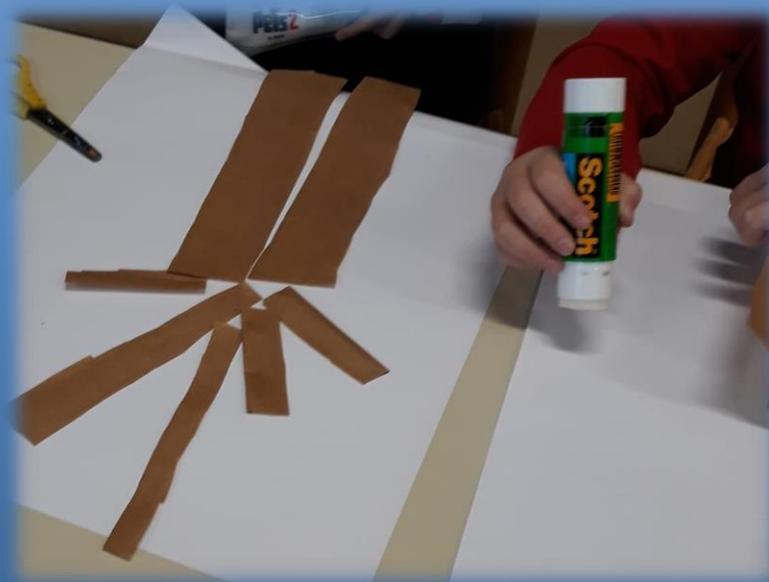




Anche a scuola è stata proposta la stessa attività



I BAMBINI, A SCUOLA, HANNO ANCHE REALIZZATO LO SFONDO DEL
DISEGNO, UTILIZZANDO GLI ACQUERELLI





Ecco l'attività
conclusa!



Una tana per due

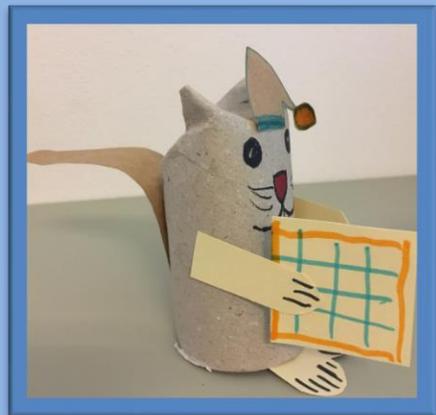


È stata presentata la lettura di un racconto sull'inverno:
«Una tana per due».
Racconta la storia della nascita di un'amicizia tra un ghio di nome Russone e una talpa di nome Mimmola.
Questo racconto ci ha permesso di approfondire ulteriormente un aspetto dell'inverno: gli animali che vanno in *letargo*



Le insegnanti hanno proposto ai bambini di realizzare i personaggi della storia in due modi differenti, offrendo in questo modo un'alternativa

Con le anime dei rotoli di carta igienica



Disegnando il personaggio scelto e poi incollandolo su un cartoncino rigido

Sono proprio simpatici...

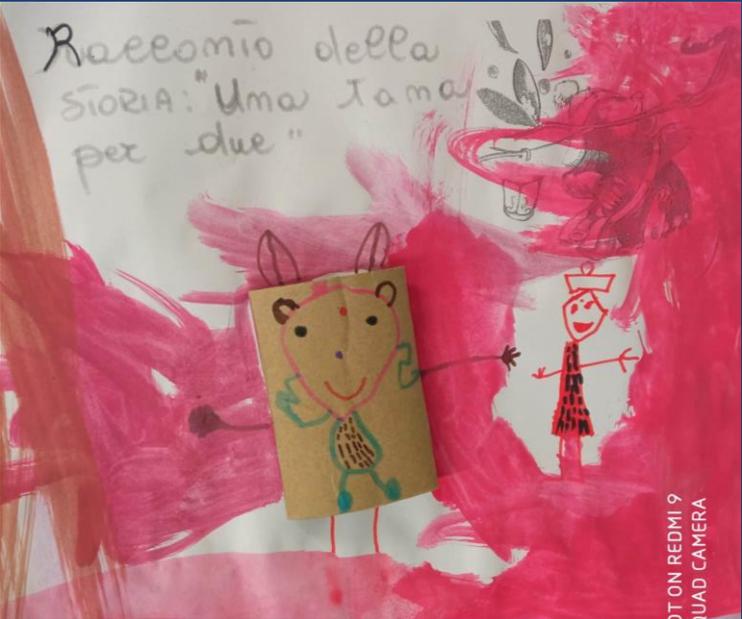


...ed essendo tridimensionali si può giocare e inventare nuove storie!





I bambini hanno raccontato la storia disegnando un personaggio sull'anima del rotolo di carta igienica e un altro direttamente sul foglio.



Ai bambini è stata proposta la visione della fiaba
«Le arance d'oro» per portare la loro attenzione su un
altro aspetto dell'inverno: **la frutta invernale.**

LE ARANCE D'ORO

(liberamente tratta dall'omonima fiaba di Luigi Capuana)



Il racconto della fiaba si può rivedere in «Biblioteca in un click»

Una buffa arancia



e un simpatico mandarino



hanno

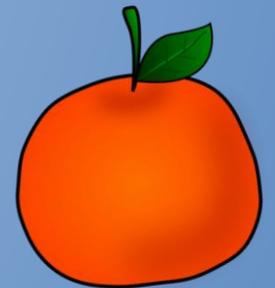
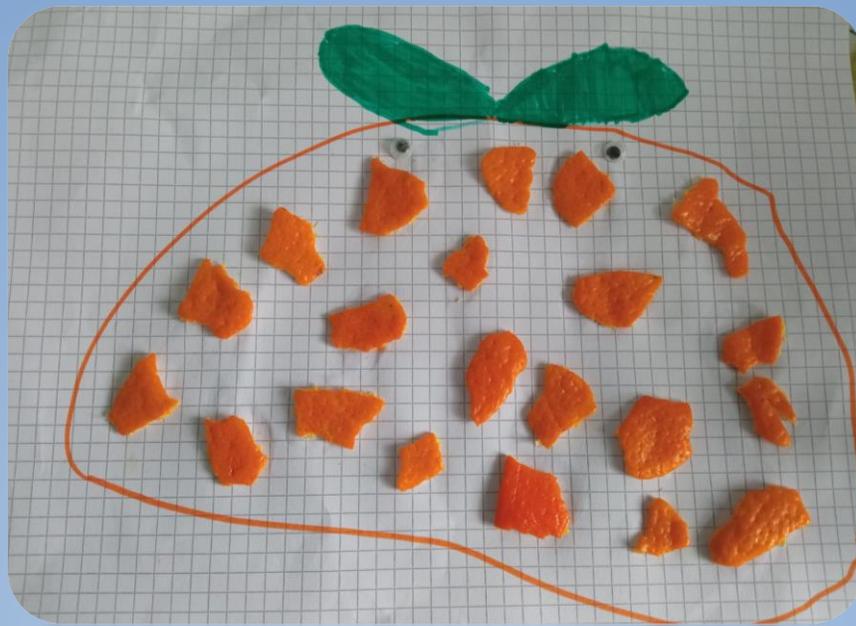
accompagnato i bambini nell'osservazione dell'arancia e nell'attività didattica proposta



Disegni profumati

I bambini hanno sbucciato le arance (esercizio di motricità fine) e dopo aver fatto a pezzettini le bucce, le hanno incollate su una grossa arancia disegnata precedentemente su un foglio.

Poi è stato consigliato di appoggiare il foglio sul termosifone per far seccare le bucce e sentirne il buon profumo.





I bambini, attraverso queste attività ludiche, imparano a conoscere la frutta, a provare ad assaggiarla, ad osservarla con attenzione attraverso i sensi.

C'è chi ha provato anche a decorare la frutta con occhi, naso, bocca, come quella che è stata presentata dalle insegnanti.

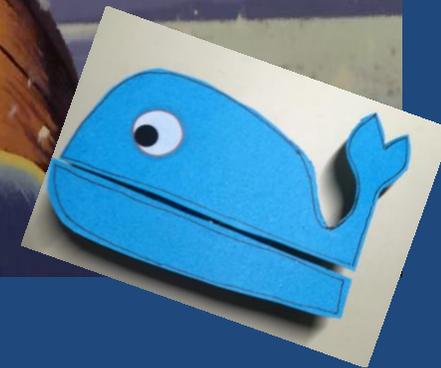
ABBIAMO ASCOLTATO LA LETTURA DEL LIBRO «LA BALENA DELLA TEMPESTA IN INVERNO»

Il libro racconta di un'avventura vissuta da Nico, il bambino protagonista della storia, sul mare ghiacciato in inverno.

Nico ha un'amica davvero speciale pronta ad aiutarlo nel momento del bisogno.

Questa lettura ci ha permesso di riflettere su un'altra caratteristica dell'inverno: il freddo.

Che cosa indossiamo per proteggerci dal freddo?



Che cosa indossiamo per proteggerci dal freddo? Un bel paio di **manopole!**



I bambini hanno tracciato il contorno delle proprie mani su un foglio, poi hanno diviso le sagome delle manopole in tre parti. Ogni parte è stata colorata o decorata in modo diverso (suggerito dalle insegnanti): pallini, triangoli, onde, ecc.



I bambini hanno potuto decorare la manopola, utilizzando materiali differenti: plastilina, pasta, lana, perline, ecc.. Poi hanno ritagliato le manopole e le hanno incollate su fogli colorati.





Ogni bambino ha personalizzato le sagome delle manopole secondo la propria fantasia



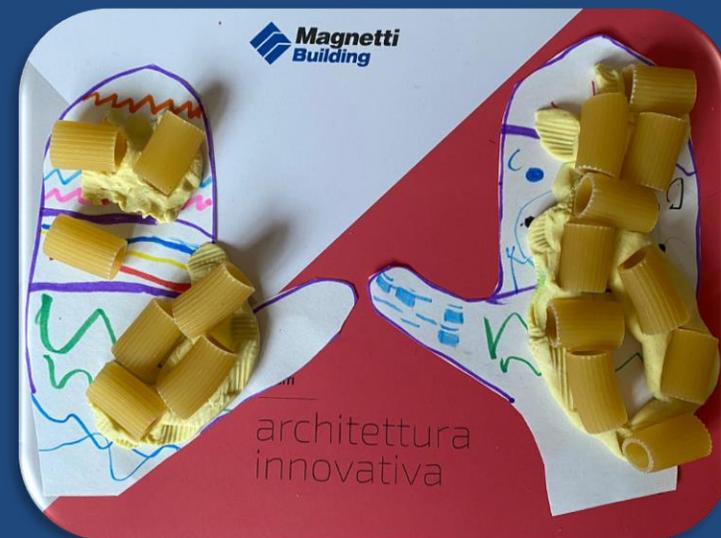
ATTIVITÀ
IN DAD



Tante manopole...



...pronte per il freddo inverno!

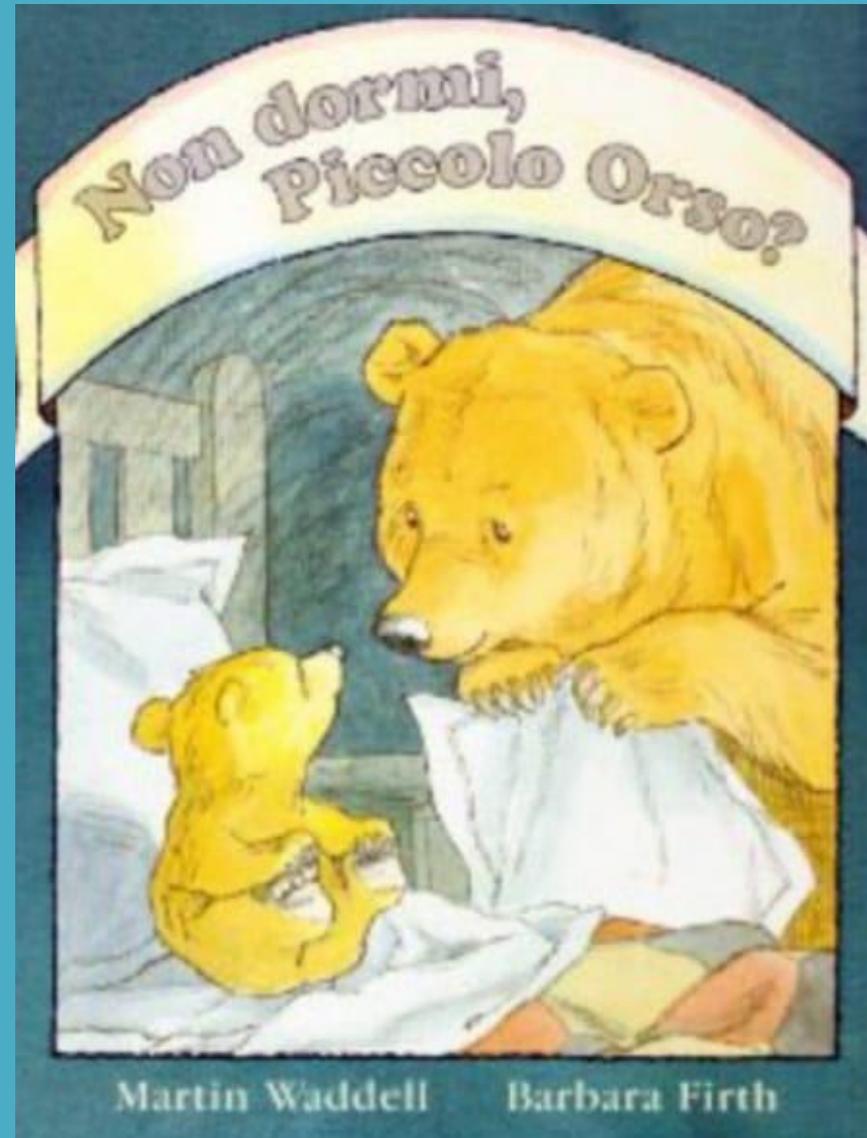


AI BAMBINI È STATA PROPOSTA LA LETTURA «NON DORMI PICCOLO ORSO»

L'orso, protagonista del libro, era piccolo.
Ciò è stato lo spunto per esercitarci sui
concetto **GRANDE-PICCOLO**.

Prima i bambini hanno realizzato un orso
grande e uno piccolo.

Successivamente è stata proposta una
caccia al tesoro in cui veniva chiesto di
cercare un certo oggetto, sia nella versione
grande che in quella piccola (cucchiaino
grande e cucchiaino piccolo, forchetta
grande e piccola, piatto grande e piccolo,
scarpa grande e piccola...).





ORSO GRANDE – ORSO PICCOLO



Gli orsi sono stati realizzati con tanti materiali diversi



**ATTIVITÀ IN DAD CON I BAMBINI
PIÙ GRANDI**

Giochiamo con le lettere dell'alfabeto

Sono la prima ed eccomi
qua, rido felice e sono la AAA



Cosa è successo? Scopriamo
perchè c'è una sirena,
ahh! arriva la EEE

Se ti avvicini e guardi un po' lì
vedi un cavallo che ride III



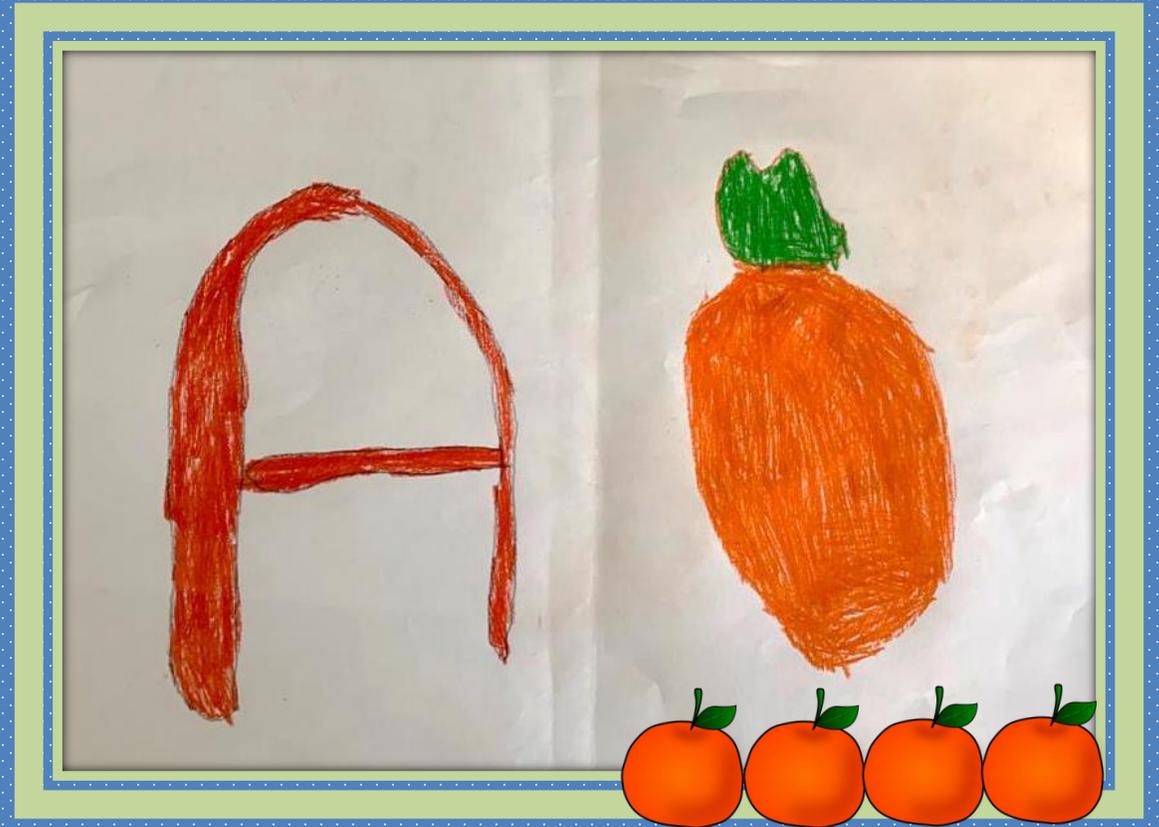
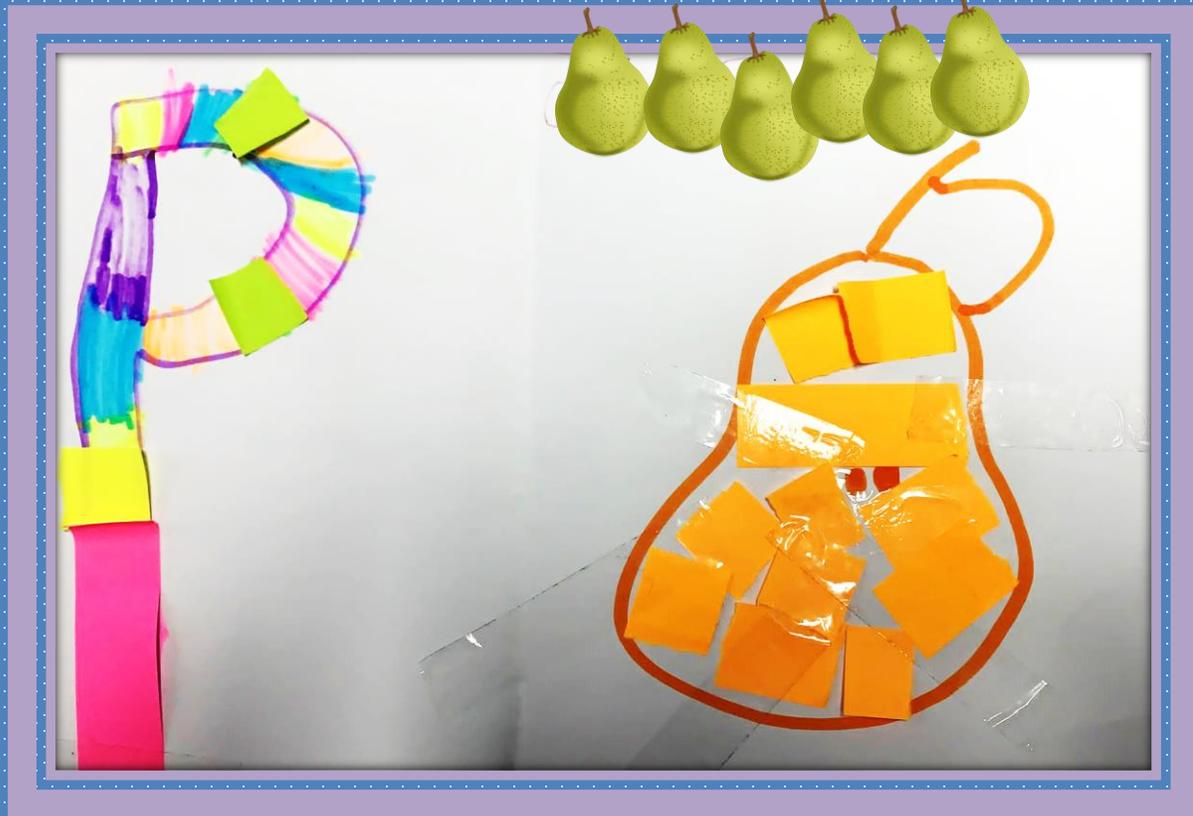
Quando apri il tuo uovo, è
vero, lo so, tu guardi sorpreso
e poi dici OOO

In quel grande castello che
sorge lassù, io sento un
fantasma che grida UUU



Le cinque vocali puoi dirmele tu, sono
sempre le stesse A E I O U

I bambini hanno ascoltato
la filastrocca delle vocali,
hanno giocato a fare le
lettere utilizzando il
proprio corpo, hanno
cercato oggetti nella loro
casa, il cui nome
cominciasse con lettere
proposte dalle
insegnanti...



...ed infine hanno scelto una lettera, quella che piaceva di più; successivamente l'hanno ricopiata su un foglio e decorata a piacere.

Vicino alla lettera hanno disegnato un frutto il cui nome doveva cominciare proprio con quella lettera.



Il confine

Ai bambini è stata proposta la lettura, attraverso un Power Point, di un racconto di Roberto Piumini «Lo sciocco confine». Questa lettura è stata utilizzata come introduzione a un'attività sul concetto di **CONFINE**



I bambini, seguendo le indicazioni delle insegnanti, hanno realizzato una specie di ragnatela formata da tanti spazi delimitati da confini, che sono stati colorati in modi differenti (linee, pallini, ecc.). Hanno poi realizzato una piccola chiocciolina con una striscia di carta. Infine i bambini hanno spostato la chiocciola lungo la ragnatela: la chiocciola poteva camminare solo sui confini.

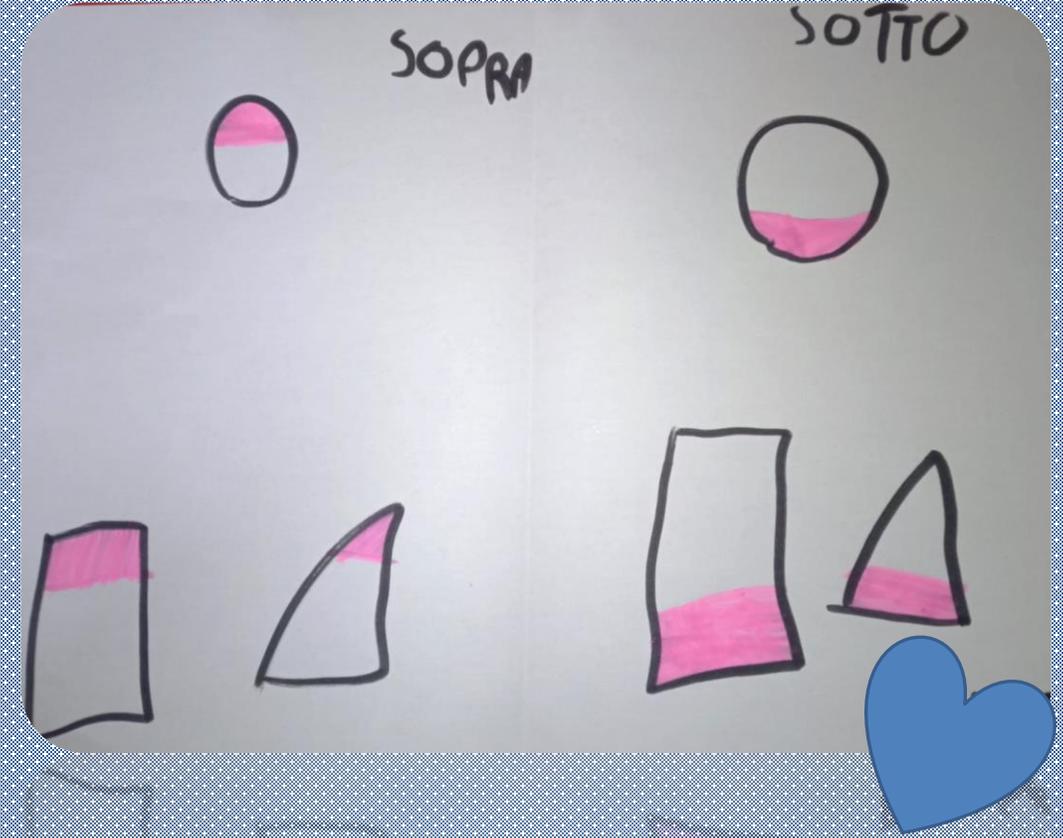
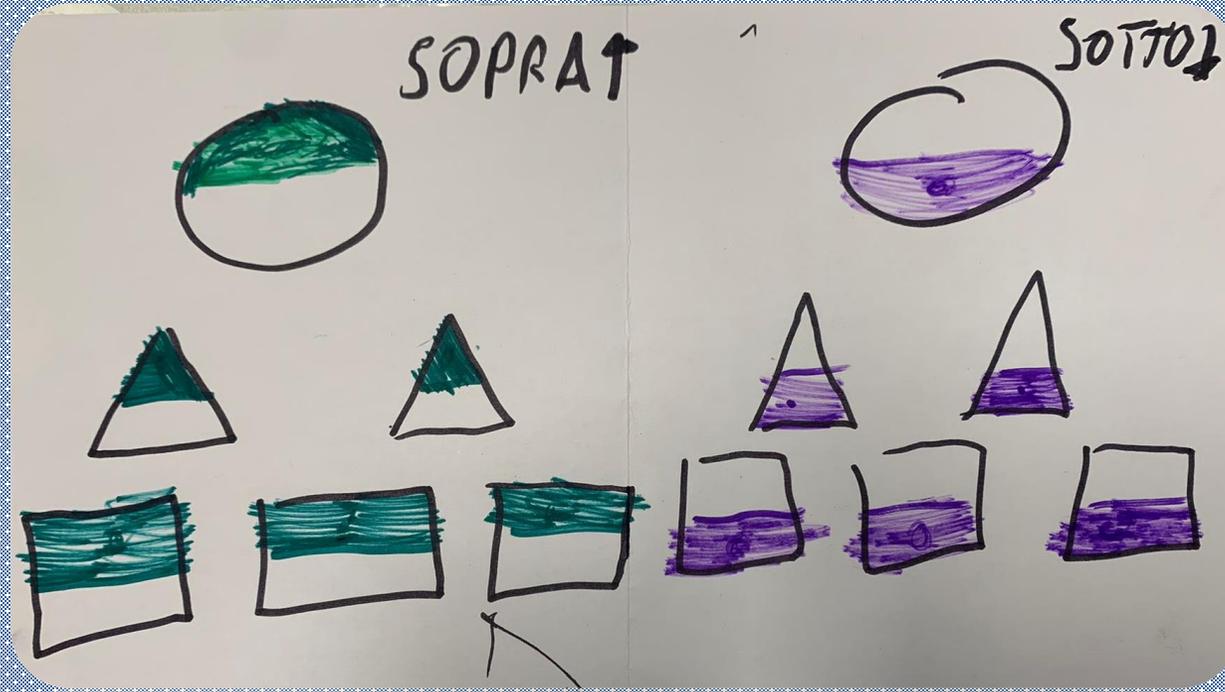
SOPRA-SOTTO

VICINO-LONTANO

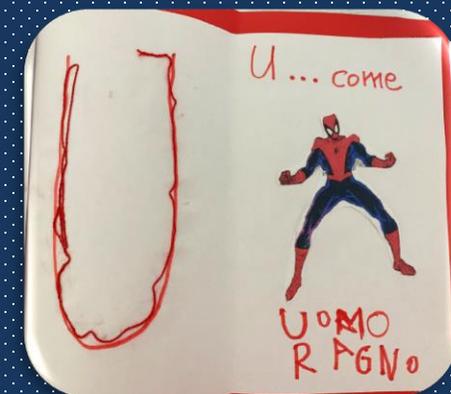
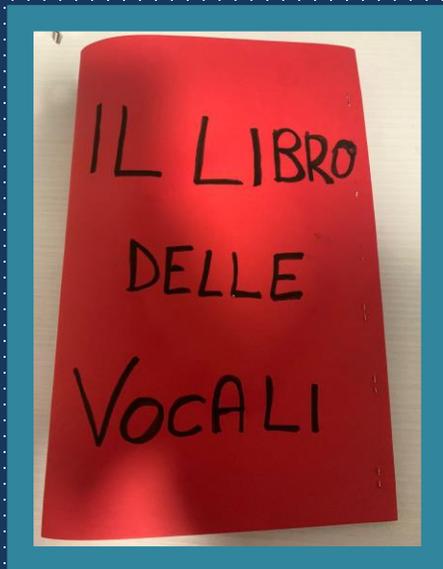
I BAMBINI SI SONO ESERCITATI CON QUESTI CONCETTI ATTRAVERSO UN GIOCO MOTORIO: DOVEVANO CERCARE UN OGGETTO, POI SEGUENDO LE INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE, DOVEVANO POSIZIONARLO SOPRA, SOTTO, VICINO, LONTANO, RISPETTO AL LORO TAVOLO. SUCCESSIVAMENTE I BAMBINI STESSI IMPARTIVANO, A TURNO, IL COMANDO SU DOVE POSIZIONARE L'OGGETTO. LA STESSA ESPERIENZA È STATA REALIZZATA ANCHE SU UN FOGLIO, SUL QUALE HANNO DISEGNATO UN TAVOLO RISPETTO AL QUALE HANNO POSIZIONATO, DISEGNANDOLI, DIVERSI OGGETTI SEGUENDO LE ISTRUZIONI DELLE INSEGNANTI (SOPRA-SOTTO, VICINO-LONTANO).



INFINE HANNO DIVISO UN FOGLIO A METÀ E HANNO DISEGNATO UN CERCHIO, UN TRIANGOLO E UN QUADRATO SU OGNI METÀ. POI HANNO COLORATO IN UNA METÀ LA PARTE SUPERIORE DELLE FIGURE, NELL'ALTRA LA PARTE INFERIORE.



IL MIO LIBRO DELLE VOCALI



È stato inoltre realizzato il «libro delle vocali»: una pagina per ogni vocale. Le lettere sono state decorate con materiali differenti (pasta, lana, plastilina, ecc.) e vicino ad esse è stata disegnata o incollata l'immagine di un oggetto il cui nome doveva iniziare per la lettera stessa.