

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p><b>Costituzione</b> Sviluppa gradualmente la consapevolezza dell'identità personale e della percezione di quelle altrui.</p> <p>Sviluppa gradualmente la consapevolezza delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone. Sperimenta e riconosce pluralità dei linguaggi e scopre la presenza di lingue diverse. Matura condotte che gradualmente lo conducano al rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconosce l'esistenza di regole e l'importanza del loro rispetto. Viene sensibilizzato, in maniera esperienziale, alla importanza della Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile e dei diritti e doveri dei cittadini. Sviluppa la conoscenza di semplici regole di sicurezza stradale per un corretto esercizio del ruolo di pedone.</p>	<p><b>Costituzione</b> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p><b>Costituzione</b> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>

<p><b>Sviluppo sostenibile</b> Esplora l'ambiente naturale e umano, in cui vive ed attua forme di rispetto.</p> <p>Matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto, tutela per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Conosce alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo ed a un corretto regime alimentare.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p><b>Sviluppo Sostenibile</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento responsabile nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>Sviluppo Sostenibile</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
---	--	---

<p><b>Cittadinanza digitale</b>          Inizia ad esplorare il mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.          Approccia, in modo concreto e attivo, l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici.</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.          Viene informato e sensibilizzato su comportamenti positivi e rischi connessi all'uso di dispositivi tecnologici.</p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b>          È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso.</p> <p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b>          È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
---	--	--

## COSTITUZIONE

<b>INFANZIA</b>	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Rafforza l'autonomia, la stima di sé, l'identità.	Rafforzare l'autonomia e la stima di sé. Riflettere su di sé e sulle proprie capacità.
Esercita la lingua italiana in tutte le sue funzioni per esprimere emozioni, sentimenti, argomentazioni personali o interpersonali.	Consolidare la fiducia nelle proprie capacità di comunicazione. Accettare di parlare a voce alta di fronte agli altri, anche per esprimere le proprie emozioni e le proprie opinioni. Parlare, descrivere, raccontare con gli adulti e i coetanei.
Esprime un parere personale nella conversazione.	Rispettare i turni di parola. Partecipare attivamente ed in modo pertinente a dialoghi, conversazioni, discussioni con gli adulti e con i pari. Formulare domande idonee ad ottenere spiegazioni.
Instaura rapporti di fiducia con i pari e gli adulti.	Sviluppare un senso di fiducia nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni e i propri pensieri agli adulti e ai pari.
Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza.	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.	Conoscere, accettare e rispettare le differenze. Collaborare e rispettare i compagni.
Si avvia alla conoscenza, alla consapevolezza e all'utilizzo di tanti modi per comunicare.	Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
Presta attenzione alle idee espresse dai compagni.	Imparare ad ascoltare con attenzione le idee dei compagni, anche se diverse dalle proprie.
Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo facendo previsioni	Iniziare a orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato presente futuro.
Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti con e senza la mediazione dell'adulto.	Rispettare le regole dei giochi. Mostrare rispetto e cura verso i giochi. Lavorare in piccoli gruppi utilizzando materiali comuni per realizzare un progetto comune.
Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini. Sperimenta le regole del vivere insieme.	Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Sperimentare e gradualmente accettare semplici regole del vivere insieme, i ritmi, le turnazioni.
Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza stradale.	Conoscere e rispettare semplici regole di educazione stradale. Prendere coscienza di eventuali pericoli della strada. Conoscere alcuni segnali stradali.

Riflette sui valori della Costituzione vivendoli in modo esperienziale affiancato da un adulto.	Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura, gli animali. Iniziare ad accettare e interiorizzare corretti comportamenti sociali.
<b>PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b><u>Classe III:</u></b> Sviluppa il senso dell'identità personale.	Acquisire la consapevolezza di sé.
Sviluppa le regole di una conversazione corretta attraverso la parola e il dialogo.	Partecipare ai momenti di confronto impegnandosi a rispettare il turno di parola e le opinioni altrui.
È consapevole dei propri comportamenti, dei propri sentimenti, delle proprie emozioni.	Adottare comportamenti corretti per il proprio benessere personale.
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio.	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come punti di riferimento per le proprie esperienze.
Rispetta semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro.	Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e del loro rispetto.
Rispetta le proprie cose e quelle altrui.	Avere cura del proprio materiale e del bene comune.
Esprime i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.	Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà.
Individua le regole e le responsabilità di ciascuno. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle.	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri.
Conosce e rispetta le regole del codice della strada (pedone).	Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana con particolare riferimento all'educazione stradale.
Assume un atteggiamento corretto in simulazioni di pericolo e in situazioni di pericolo.	Rispettare le regole e assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in situazioni di pericolo.
<b><u>Classe V:</u></b> Sviluppa le regole di una conversazione corretta e attraverso la parola e il dialogo si adopera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Conoscere i propri punti di forza e le proprie criticità.
Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Partecipare ai momenti di confronto impegnandosi nell'ascolto dell'altro e delle sue opinioni.

Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni e riconoscere nella diversità una risorsa per la crescita del gruppo classe.
Comunica efficacemente per capire e farsi capire, favorendo una piena inclusione sociale e la partecipazione democratica.	Assumere atteggiamenti di inclusione, solidarietà nei confronti dei compagni. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari anche per raggiungere un obiettivo comune.
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale.	Riconoscere la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità e cooperazione.
Riconosce i simboli dell'identità italiana: la bandiera, l'inno nazionale. Riconosce i simboli dell'identità europea.	Conoscere i simboli dell'identità nazionale e dell'identità europea.
Conosce e rispetta le regole del codice della strada (ciclista).	Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana con particolare riferimento all'educazione stradale.
Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Corti internazionali.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
Inizia a riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà.	Conoscere le principali organizzazioni internazionali (Unicef, WWF, ONU ...) che operano in ambito della cooperazione e della solidarietà.
Sviluppa competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata.	Comprendere l'importanza della partecipazione attiva, del prendersi cura dei luoghi che si abitano e del convivere civile.
Assume un atteggiamento corretto in simulazioni di pericolo e in situazioni di pericolo.	Rispettare le regole e assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in situazioni di pericolo.
<b>SECONDARIA</b>	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b><u>Classe I</u></b> Consolida il senso dell'identità personale.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.

Controlla i propri comportamenti ed esprime sentimenti ed emozioni; è consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Conoscere i propri punti di forza e le proprie criticità. Acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.
Rispetta i bisogni e le diversità altrui.	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.
Rispetta sé e gli altri nell'ambito delle attività di gruppo; è consapevole dei propri diritti e doveri e delle regole sociali.	Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva Compiere scelte consapevoli.
Conosce, comprende e condivide il patto educativo di corresponsabilità.	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
Assume un atteggiamento corretto in simulazioni di pericolo e in situazioni di pericolo.	Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza.
<b><u>Classe II</u></b> È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.
Conosce e analizza i simboli dell'identità nazionale ed europea.	Essere in grado di svolgere attività basate sulla conoscenza dei principali simboli nazionali (bandiera, inno nazionale ed europeo...).
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale.	Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato.
Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dalle Carte e dalle Corti internazionali.	Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana, i principali organi dello Stato e le loro funzioni, conoscere le principali leggi nazionali e internazionali.
Conosce e rispetta le regole del codice della strada (pedone, ciclista).	Rispettare le regole della comunità. Rispettare le regole condivise.
<b><u>Classe III</u></b> Acquisisce consapevolezza delle regole di una conversazione corretta; si adopera per sanare divergenze, acquisire nuovi punti di vista, negoziare e per dare un senso positivo alle differenze.	Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare. Esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri.

Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Applicare consapevolmente nella propria esperienza quotidiana scolastica i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali.
Approfondisce lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali.	Collegare le conoscenze che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale).
Analizza fatti e fenomeni sociali.	Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà.	Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società.
Consolida modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze. Partecipare a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..).



## SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>INFANZIA</b>	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esplora con curiosità e attenzione l'ambiente naturale e artificiale costruito dall'uomo (case/strade...), ponendosi semplici domande sulle trasformazioni e sui cambiamenti osservati.	<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).</p> <p>Esplorare con curiosità e atteggiamento critico l'ambiente naturale e artificiale (case, strade, ...)</p> <p>Osservare; porre in relazione; porsi domande.</p>
Dimostra attenzione verso le trasformazioni del mondo naturale, degli organismi e dei fenomeni.	<p>Osservare i cambiamenti e le trasformazioni naturali dell'ambiente.</p> <p>Osservare e comprendere le trasformazioni apportate dall'uomo nell'ambiente naturale.</p>
Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	<p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.</p> <p>Conoscere e praticare semplici regole di corretta alimentazione e igiene personale.</p> <p>Essere attento alla cura della propria persona.</p>
Compie osservazioni ed esplora realtà significative dell'ambiente.	<p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, campagna, città, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
Impara a conoscere e ad apprezzare alcuni beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio.	<p>Incontrare diverse forme di arte visiva, plastica, teatrale, musicale presenti nel territorio per scoprire quali corrispondono ai propri gusti.</p> <p>Affinare il proprio gusto estetico.</p> <p>Acquisire una propria coscienza ecologica: rispettare tutti gli esseri viventi; impegnarsi attivamente per la salvaguardia dell'ambiente circostante.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p>

<b>PRIMARIA</b>	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b><u>Classe III:</u></b> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>Conoscere le trasformazioni naturali e quelle antropiche con particolare attenzione alle cause dell'inquinamento.</p>
<p>Si impegna ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Progettare azioni finalizzate al miglioramento ambientale della classe, della scuola.</p>
<p>Acquisisce competenze relative alla cittadinanza attiva, come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza e rispetto dell'ambiente che lo circonda.</li> <li>● Acquisizione di conoscenze in ambito di educazione ambientale, educazione alla salute.</li> </ul>	<p>Assumere atteggiamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata: ridurre, recupero, riuso e riciclo. Favorire il corretto uso delle risorse idriche, energetiche e alimentari.</p>
<p><b><u>Classe V:</u></b> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo nel paesaggio naturale.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze anche in riferimento alla storia e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<p>Si impegna ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Progettare azioni finalizzate al miglioramento ambientale del territorio.</p>
<p>Acquisisce competenze relative alla cittadinanza attiva, come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza e rispetto dell'ambiente che lo circonda, con l'utilizzo di linguaggi e comportamenti appropriati.</li> <li>● Acquisizione di conoscenze in ambito di educazione ambientale, educazione alla salute.</li> <li>● Conoscenza e tutela del patrimonio, dei beni</li> </ul>	<p>Sviluppare abitudini di vita utili a mantenersi in buona salute.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela</p>

comuni e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.	dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale.
<b>SECONDARIA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b><u>Classe I</u></b> Consolida il senso dell'identità personale.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
Controlla i propri comportamenti ed esprime sentimenti ed emozioni; è consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Conoscere i propri punti di forza e le proprie criticità. Acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.
Rispetta i bisogni e le diversità altrui.	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.
Rispetta sé e gli altri nell'ambito delle attività di gruppo; è consapevole dei propri diritti e doveri e delle regole sociali.	Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Compiere scelte consapevoli.
Conosce, comprende e condivide il patto educativo di corresponsabilità.	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
Assume un atteggiamento corretto in simulazioni di pericolo e in situazioni di pericolo.	Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza.
<b><u>Classe II</u></b> È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.
Conosce e analizza i simboli dell'identità nazionale ed europea.	Essere in grado di svolgere attività basate sulla conoscenza dei principali simboli nazionali (bandiera, inno nazionale ed europeo...).
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale.	Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato.
Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dalle Carte e dalle Corti internazionali.	Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana, i principali organi dello Stato e le loro funzioni, conoscere le principali leggi nazionali e internazionali.

	Rispettare le regole della comunità.
Conosce e rispetta le regole del codice della strada (pedone, ciclista).	Rispettare le regole condivise.
<b><i>Classe III</i></b> Acquisisce consapevolezza delle regole di una conversazione corretta; si adopera per sanare divergenze, acquisire nuovi punti di vista, negoziare e per dare un senso positivo alle differenze.	Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare. Esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri.
Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Applicare consapevolmente nella propria esperienza quotidiana scolastica i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali.
Approfondisce lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali.	Collegare le conoscenze che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale).
Analizza fatti e fenomeni sociali.	Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà.	Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società.
Consolida modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze. Partecipare a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..).

## CITTADINANZA DIGITALE

<b>INFANZIA</b>	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Inizia ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie.	Iniziare ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie. Inizia a comprendere che esistono diversi tipi di linguaggi (linguaggio simbolico).
Inizia ad essere consapevole di poter acquisire informazioni visionando immagini, video e rappresentazioni multimediali.	Iniziare a essere consapevoli che visionando immagini, video, ecc. si possono acquisire nuove informazioni, sempre mediate dalla presenza di un adulto.
Viene informato dell'importanza della mediazione di un adulto, che sia da filtro nella fruizione del materiale informatico.	Essere consapevole di poter fruire di materiale informatico solo con la supervisione di un adulto.
Individua problemi di ordine pratico, li risolve su stimolo e operativamente.	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti Osservare; porre in relazione; porsi domande. Partecipare attivamente e creativamente ai processi di ricerca.
Sceglie, individualmente e in gruppo, materiali e strumenti, in relazione al progetto da realizzare.	Usare correttamente strumenti di ricerca; raccogliere i dati.
Inizia ad essere consapevole dell'uso dello strumento digitale, utilizzato per l'apprendimento di concetti topologici, matematici, logici e linguistici.	Iniziare a comprendere che si possono usare strumenti tecnologici, non solo per giocare, ma anche per imparare cose nuove.
Utilizza un ambiente di apprendimento flessibile ed innovativo che coniuga creatività, manualità e promozione dell'interesse al pensiero computazionale e alla robotica.	Utilizzare un ambiente di apprendimento flessibile ed innovativo che coniuga creatività, manualità e promozione dell'interesse al pensiero computazionale e alla robotica. Sviluppare il pensiero computazionale e un primo approccio alla robotica attraverso attività di coding.
Mostra curiosità per macchine e strumenti tecnologici e per il loro funzionamento.	Mostrare curiosità per macchine e strumenti tecnologici e per il loro funzionamento.
Esplora direttamente oggetti e strumenti tecnologici e prova interesse nello scoprire la loro funzione.	Utilizzare semplici strumenti tecnologici (radio televisione) e spiegarne le modalità d'uso.
<b>PRIMARIA</b>	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b><i>Classe III:</i></b> Si avvicina al linguaggio specifico per utilizzarlo nelle	Iniziare ad utilizzare piattaforme scolastiche.

diverse situazioni comunicative.	
Acquisisce gli strumenti di pensiero necessari per apprendere le informazioni. Impara l'uso consapevole dei mezzi.	Iniziare ad utilizzare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
Impara a pianificare ed utilizzare una strategia per risolvere problemi.	Imparare a progettare nuove soluzioni descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.
Impara a costruire una procedura attraverso una sequenza di operazioni.	Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.
<b><u>Classe V:</u></b> Legge e utilizza in modo appropriato dati statistici per garantirne la veridicità e la riservatezza da un punto di vista socio-culturale e finanziario.	Utilizzare consapevolmente le piattaforme scolastiche.
Sa cercare, scegliere, valutare le informazioni (anche in rete). Sviluppa la capacità di selezionare informazioni da più fonti di riferimento (testi, formati digitali, etc).	Iniziare a ricercare e selezionare informazioni (anche in rete) per integrare gli apprendimenti.
Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Utilizzare diversi sistemi di comunicazione per argomentare le proprie conoscenze.
Impara l'uso consapevole dei mezzi, per non nuocere a se stessi e agli altri (cyberbullismo).	Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare riferimento al bullismo e al cyberbullismo.
Indaga, riflette ed espone le proprie strategie risolutive, nel rispetto di un punto di vista diverso dal proprio.	Progettare nuove soluzioni descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. Utilizzare il pensiero computazionale come supporto alla risoluzione di problemi.
<b>SECONDARIA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b><u>Classe I</u></b> Sa mettere in pratica procedure operative richieste, come ad esempio costruire una sequenza di operazioni.	Essere in grado di utilizzare le piattaforme scolastiche. Padroneggiare abilità di tipo logico e interiorizzare le coordinate spazio-temporali.
Sa pianificare ed utilizzare consapevolmente una strategia per risolvere problemi.	Sapersi orientare nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie.

<p><b><u>Classe II</u></b>          Conosce e utilizza il linguaggio specifico e lo sa declinare nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.          Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>
<p>Sperimenta, indaga, riflette e contestualizza l'esperienza esponendo la propria tesi, nel rispetto di un punto di vista diverso dal proprio.</p>	<p>Padroneggiare i diversi mezzi di comunicazione, gestirli funzionalmente alle diverse situazioni, compiere collegamenti adeguati al contesto, riconoscere i rischi e le potenzialità.</p>
<p><b><u>Classe III</u></b>          Legge e analizza in modo appropriato dati e informazioni per garantirne la veridicità e la riservatezza, anche da un punto di vista socio-culturale e finanziario.</p>	<p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p>
<p>Sa usare e argomentare consapevolmente attraverso diversi mezzi di comunicazione.</p>	<p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.          Utilizzare le tecnologie multimediali e la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca e per produrre testi/ipertesti coerenti.</p>
<p>Usa consapevolmente mezzi, per non nuocere a se stessi e agli altri (cyberbullismo).</p>	<p>Conoscere il significato identità digitale.          Conoscere le regole della Netiquette (bon ton in rete).          Conoscere i rischi della rete.</p>
<p>È capace di valutare e selezionare consapevolmente informazioni da più fonti di riferimento (testi, formati digitali, rete, etc).</p>	<p>Potenziare la competenza nell'uso degli ambienti virtuali, riconoscerne le potenzialità e i rischi e utilizzarli in modo critico e consapevole.</p>