



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Fiammelle Scuola - noi siamo la Scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 Codice Ministeriale BOIC81500C tel. 051-320558 - Fax 051-320960
boic81500c@istruzione.it <http://www.ic4bologna.edu.it> PEC: boic81500c@pec.istruzione.it



Rimodulazione della progettazione

in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di rimodulazione della progettazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e può essere fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la/le propria/e disciplina/educazione, tenendo in giusta considerazione la progettazione del curriculum di Istituto per come formulata a inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata la **24 febbraio 2020**.

Ordine di Scuola : **SCUOLA DELL'INFANZIA GIROTONDO**

NUOVA PROGETTAZIONE "DIDATTICA A DISTANZA A SEZIONI PARALLELE "

La nuova progettazione, rimodulata in base alle esigenze della didattica a distanza, viene pensata in continuità con lo sfondo integratore previsto per l'anno scolastico in corso: i tre elementi Aria Terra Acqua.

Al termine della ultima settimana di apertura della scuola (venerdì 20 febbraio) erano stati sviluppati e conclusi i primi 2 elementi, ARIA e TERRA.

Al fine di riprendere " il filo della memoria" con i bambini, sono state realizzate due presentazioni delle esperienze precedentemente realizzate per gli elementi Aria e Terra, visibile sul sito della scuola dell'infanzia e rielaborate con video tutorial elaborati dalle docenti. Il periodo di tempo intercorso tra l'avvio della didattica a distanza (seconda settimana di marzo '20) e la ripresa delle lezioni (dopo la sospensione delle vacanze pasquali) ha visto in modo particolare la proposta di attività inerenti la tematica della nuova stagione - la primavera - e la Pasqua, rafforzando contemporaneamente tutti gli aspetti della vita dei bambini che caratterizzano la scuola: le routine, le letture giornaliere, i giochi di movimento, le attività per i più grandi, le esperienze creative...

Tutte le attività e gli "ambiti disciplinari" affrontati - riconducibili ai campi di esperienza propri della scuola dell'infanzia - si evidenziano nei "contenitori" pensati e costruiti all'interno dell'area specifica della scuola dell'infanzia visibile nella pagina del sito dell'Istituto Comprensivo 4 alla voce didattica a distanza.

Per il periodo scolastico successivo , a partire da mercoledì 15 aprile , le insegnanti hanno programmato - in continuità con la progettazione didattica annuale- la presentazione dell'ultimo nuovo elemento, **l'ACQUA** , attraverso molteplici modalità.

Proseguiranno in parallelo le proposte in programmazione :

- Progetto Biblioteca scolastica con le letture giornaliere ;
- Attività per i bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola d'infanzia ;
- Proposte musicali ;
- Esperienze espressive - manipolative per la motricità per consentire altri tipi di esplorazione cognitiva ed emotiva anche a casa ;
- Educazione Stradale ;
- Attività di Inglese ;
- Progetto Hera "La macchina del Mondo", video e attività a tema: elemento "Acqua" ;
- Percorso Coding anche in continuità con la scuola primaria ;
- Attività Alternativa , con la proposta di letture, storie , racconti anche a tema sociale e di elaborazione di sentimenti ed emozioni.

Alcuni progetti tradizionalmente programmati e realizzati dalla scuola dell'infanzia non potranno essere effettuati a motivo della distanza dall'ambiente scolastico.

I Progetti Continuità :

- "insieme ai piccoli " con i bambini di 3 anni del nido gemellato con la nostra scuola ;
- "Andiamo in prima" con i bambini delle prime classi delle scuole primarie del nostro istituto comprensivo;

(nello specifico, era stata concordata per il giorno 12 Maggio la visita presso la classe I/B della scuola primaria Villa Torchi).

Non sarà inoltre possibile compilare le schede per il passaggio delle informazioni dei bambini di 5 anni alla scuola primaria (contenenti sia la parte curata dalle famiglie ed i disegni stessi dei bambini), così come le prove comuni d'uscita.

Per il progetto "Andiamo in prima", verranno realizzati i colloqui con i genitori dei bambini di 5 anni, secondo le nuove modalità on-line.

- Il Progetto "Outdoor" (già effettuato nella prima parte dell'anno scolastico) non potrà vedere la realizzazione dell'Orto scolastico, in collaborazione con Villa Ghigi.
- Il progetto "Teatro" in fase di organizzazione con Fantateatro (nei mesi di aprile - maggio- giugno con la lezione finale aperta ai genitori) quest'anno scolastico non verrà realizzato.

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum:

Competenze:

Le competenze rispetto la Progettazione Annuale rimangono il più possibile invariate anche se risulteranno difficilmente raggiungibili quelle collegate ai campi di esperienza:

IL SÈ E L'ALTRO

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi di Apprendimento:

Gli Obiettivi di Apprendimento rimangono invariati anche se con limitazioni ricollegabili alla sospensione delle lezioni in presenza.

Rimarranno difficoltà evidenti rispetto ai campi di esperienza

IL SÈ E L'ALTRO

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Contenuti:

I contenuti verranno salvaguardati il più possibile nella Didattica a Distanza tranne per i contenuti collegati strettamente all'attività in presenza:

I DISCORSI E LE PAROLE

- " Giochi, drammatizzazioni con marionette, travestimenti;
- Giochi simbolici ;
- Elaborazione di produzioni narrative fantastiche , in piccolo-grande gruppo, da raccontare ai compagni.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Osservazione ed esplorazione nel giardino della scuola;
- Problemi vissuti di scoperta dello spazio e delle relazioni spaziali più comuni, (e conseguentemente);
- Percorsi;
- Giochi motori per spazializzare "davanti - dietro";
- Giochi motori per familiarizzare con il concetto "destra-sinistra";
- Diagrammi delle esperienze.

I contenuti della Progettazione Annuale non evidenziati, saranno proposti ai bambini con le modalità della Didattica a Distanza.

Metodologie:

Le insegnanti utilizzeranno molteplici metodologie adeguate alla Didattica a Distanza, tutte fruibili dal sito appositamente creato per la scuola dell'infanzia e postato nella pagina del sito dell'I.C.4 alla voce Didattica a Distanza

- **libri didattici**, sia con immagini scannerizzate, sia in formato digitale;
- **audio e video letture quotidiane** con filmati realizzati dalle docenti;

- **filmati proposti e realizzati dalle insegnanti** per presentare e supportare le attività quali: esperienze, esperimenti, attività manuali-creative -espressive, letture, giochi di movimento;
- **incontri video** in presenza tra bambini e insegnanti;
- **filmati YouTube** per storie, canzoni, tutorial di esperienze, attività di RAI Scuola;
- **schede, disegni, proposte grafiche** ;
- **video e attività** "La grande macchina del mondo " HERA.

Interazione con gli alunni:

Per mantenere vivo il contatto con i bambini, si proseguirà con le modalità già attivate in questi mesi, potenziando la loro intensità, insieme a nuove proposte:

- lettura giornaliera di una storia/libro/fiaba (raccontata con turnazione dalle insegnanti) inviata ai bambini su canale WhatsApp (gruppo genitori), in seguito postata nel sito della scuola nella sezione "Letture";
- video-messaggio settimanale/bisettimanale personale su WhatsApp ai bambini diversamente abili (a rotazione dalle docenti di sezione);
- documentazione con raccolta delle delle voci e degli elaborati dei bambini nella sezione del sito "I messaggi dei bambini" ;
- incontri in modalità video-conferenza su piattaforma Meet, da venerdì 17 aprile, con cadenza settimanale (al momento incontri nella stessa giornata, prima la sezione 1/A e successivamente la sezione 1/B) ;
- video-colloqui con le famiglie e la pedagogista della scuola (su richiesta dei genitori)
- video-colloqui per i genitori dei bambini che andranno alla scuola primaria ;
- video-colloqui con le famiglie e le insegnanti di sezione (su richiesta dei genitori) .

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- **Sites Google** per la realizzazione di un sito specifico della la scuola dell'infanzia quale contenitore di tutte le proposte didattiche
- **WhatsApp** per il contatto giornaliero con le rappresentanti di sezione, per l'invio del video racconto serale, per le comunicazioni veloci
- **Google Meet** per i video-incontri con i bambini e i genitori;
- **Skype e Meet** per le programmazioni e gli incontri fra i docenti.

Modalità di verifica formativa:

DALLA PROGETTAZIONE ANNUALE GIROTONDO :

" Nella scuola dell'infanzia la valutazione assume una funzione formativa perché :

«... riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità ...»

In generale le Indicazioni Nazionali 2012, affermano che:

«... la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari .. assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento»

Nella Progettazione annuale della scuola Girotondo, si evidenzia che :

La scuola dell'infanzia propone una valutazione NON centrata sugli esiti e si propone di osservare:

- *il benessere dei bambini*
- *lo sviluppo e apprendimento dei bambini*
- *la relazione*
- *l'ambiente di apprendimento*

Metodologia:

➤ *documentazione dei "prodotti" di ciascun bambino (disegni, foto, verbalizzazione delle riflessioni del bambino)*

- *strumenti di tipo narrativo (eventuali verbalizzazione dell'insegnante, conversazioni guidate sulle attività....)*
- *osservazione individuale del bambino, che indica la partecipazione (non un ipotetico livello raggiunto), i comportamenti, le abilità e le competenze*
- *giochi o schede per osservazione individuale del bambino e delle dinamiche di gruppo"*

Mantenendo le specificità della valutazione per la scuola dell'infanzia, nel periodo di Didattica a Distanza diventa difficile "valutare" sia la relazione, sia l'ambiente di apprendimento. Il processo valutativo prenderà in considerazione ciò che il bambino conosce e ciò che sa fare, attraverso un processo di osservazione dello sviluppo delle competenze, rispetto alla situazione iniziale.

Il benessere dei bambini e il loro coinvolgimento può essere dedotto dalle docenti dalla partecipazione e dall'interesse palesato attraverso le modalità di interazione messe in atto, anche se solo in modo parziale e incompleto perché la partecipazione, il coinvolgimento e le possibilità delle singole famiglie possono diventare un elemento discriminante.

Alcune osservazioni di ciò che "il bambino sa fare" possono essere tratte dagli **elaborati** che i bambini hanno realizzato e inviato tramite il gruppo Whatsapp e postate successivamente dalle docenti nel sito della scuola.

La stessa Metodologia della valutazione infine, risulta difficile da attuare (per esempio: verbalizzazioni, conversazioni, osservazione del comportamento e degli elaborati ...).

Pertanto, attraverso le modalità di contatto con i bambini messe in essere dalle insegnanti, si prevede di costruire un contenitore "virtuale" che raccolga , passo dopo passo, le tracce del percorso svolto .

Questo al fine di rendere visibili i progressi e incoraggiare processi autoriflessivi sulla crescita personale di tutti e di ciascuno .

* Si prega di porre particolare attenzione al momento della Valutazione.

La valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012). E' una "mossa riflessiva" che aiuta allievi e insegnanti a capire come orientarsi e riorientarsi. La valutazione deve essere rigorosa (non si nascondono le criticità), ma deve essere "incoraggiante". L'ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la prioritaria finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo); essa mette al centro processi formativi e risultati di apprendimento, promuove l'autovalutazione e "documenta lo sviluppo dell'identità personale".

Porre particolare attenzione a:

- valutazione della progressione dei singoli verso i traguardi comuni (processo);
- valutazione delle competenze soft skills: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza.
- modalità di valutazione secondo quanto prescritto dal Dlgs 62/2017: narrazione dei percorsi, rubriche di valutazione, indicatori, 4 livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) sul modello della Certificazione delle competenze;

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Bologna 30/04/2020

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia