



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Fondi Strutturali europei per la scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 Codice Ministeriale BOIC81500C tel. 051-320558 - Fax 051-320960
boic81500c@istruzione.it <http://www.ic4bologna.edu.it> PEC: boic81500c@pec.istruzione.it



Rimodulazione della progettazione didattica a distanza a.s.2019-20

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 24/02/2020 e concordati nell'incontro on line dei docenti componenti il dipartimento disciplinare, in data 16 marzo 2020.

Tutti i docenti del dipartimento di matematica e scienze riporteranno i medesimi adattamenti, di seguito dettagliati, nelle proprie relazioni finali di disciplina.

Ordine di Scuola: **scuola secondaria di primo grado "PANZINI"**

Dipartimento di **MATEMATICA E SCIENZE**

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum

Competenze:

Le competenze, gli obiettivi di apprendimento e le abilità rimangono invariati. Per quanto riguarda le competenze, in questo periodo assume particolare rilevanza la **competenza digitale** e l'abilità nelle tecniche della comunicazione digitale.

Obiettivi di Apprendimento :

invariati

Contenuti: L'intento è di mantenere i contenuti invariati, salvo poche modifiche che possano rendersi necessarie in itinere e che saranno evidenziate nelle relazioni finali del docente che le avrà adottate.

Materiali di studio che verranno proposti:

Libro di testo anche digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni video registrate dall'insegnante, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Sono previsti 2-3 interventi a settimana per classe mediante video-lezioni.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

In relazione alle possibilità di connessione degli studenti e alla collaborazione con le famiglie, sarà possibile utilizzare:

Google Suite:

1. Classroom: condivisione di materiali didattici, restituzione dei lavori degli studenti, valutazione con giudizio/ punteggio dei compiti corretti;
2. Google moduli
3. Google meet: possibile utilizzo per lezioni rivolte a tutta la classe, a gruppo di studenti.
4. Google Drive: condivisione di materiale digitale
5. Google YouTube: condivisione di video-lezioni
6. Google Jamboard o Lavagna grafica: lavagna condivisa.
7. Registro elettronico

Metodologia:

- 1) Video chat con tutta la classe, video lezione per tutta la classe con utilizzo di programmi di videoconferenza, attività svolte con strumenti connessi ai libri di testo in adozione e/o applicazioni di G-Suite. Queste attività, secondo un orario riformulato per questo periodo e pubblicato sul sito dell'Istituto, possono essere svolte in orario antimeridiano, ma anche in orario pomeridiano entro le ore 16,00 per permettere agli alunni di avere uno stacco tra le varie video lezioni disciplinari. Tra queste attività vanno considerate eventuali specifiche attività individuali e/o di piccolo gruppo che il docente riterrà utile.
- 2) Attività che prevedono la consegna agli alunni di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento.

Valutazione:

Fatta salva l'obbligatorietà della valutazione esoprattutto fatto salvo il pieno rispetto della libertà di insegnamento, è lasciata piena libertà a tutti i docenti nella scelta delle modalità da adottare per la valutazione in itinere e per quella finale.

Tenendo conto della straordinarietà del momento, si decide di valutare non solo il risultato delle prove, ma anche la partecipazione e l'impegno da parte degli alunni.

Le valutazioni vanno inserite periodicamente sul registro elettronico.

La valutazione terrà conto anche dei seguenti criteri:

- 1) puntualità della consegna dei compiti
- 2) partecipazione a call di meet o altra forma di comunicazione telematica
- 3) interazione alle attività proposte
- 4) svolgimento dei compiti in modo coerente con le attività proposte nelle lezioni
- 5) originalità nella realizzazione dei compiti

Modalità di verifica formativa:

Restituzione degli elaborati corretti, Google moduli, colloqui via Meet, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc

Alunni:

Gli alunni si impegnano a rispondere in modo positivo e responsabile a quanto proposto dai docenti, evitando ogni forma di non rispondenza ai propri doveri.

Nel caso gli studenti siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni, sono tenuti ad avvisare il docente.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Bologna, 30/04/2020

Dipartimento di matematica e scienze