



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Fammi da Scuola... ma con la Scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 Codice Ministeriale BOIC81500C tel. 051-320558 - Fax 051-320960
boic81500c@istruzione.it <http://www.ic4bologna.gov.it> PEC: boic81500c@pec.istruzione.it



**Rimodulazione
PROGETTAZIONE DIDATTICA
SCUOLE PRIMARIE "MARSILI" E "VILLA TORCHI"
A.S. 2019/2020 - CLASSI SECONDE
in seguito all'introduzione della didattica a distanza**

In questo documento si riportano per ogni disciplina gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza **iniziata il giorno 24/02/2020.**

Ordine di Scuola PRIMARIA

Classi parallele: CLASSI SECONDE Villa Torchi e Marsili

ITALIANO

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

Le competenze previste al termine del secondo anno scolastico di scuola primaria rimangono invariate rispetto alle Progettazioni iniziali, anche in ambito modalità di didattica a distanza.

Obiettivi di Apprendimento:

In seguito all'introduzione della didattica a distanza, gli obiettivi di apprendimento sottoindicati non verranno realizzati:

Ascolto e comprensione

- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

• **Parlato**

- Raccontare storie personali, reali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

- Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.

Lessico e registri linguistici

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Contenuti:

I contenuti previsti durante il periodo in cui verrà applicata la didattica a distanza rimangono pressoché invariati rispetto alla progettazione iniziale, salvo le uscite didattiche e i laboratori progettati, in questo periodo convertiti anch'essi laddove possibile, in lezioni a distanza, grazie alla collaborazione del personale specializzato dei Musei presso cui l'attività si sarebbe svolta.

Materiali di studio che verranno proposti:

I materiali proposti dall'insegnante in questo periodo saranno: il libro di testo, anche in versione digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante, anche in versione digitale; attività ed esercizi interattivi, lezioni video registrate dall'insegnante o registrate, da YOUTUBE.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

L'interazione con gli alunni verrà gestita dagli insegnanti con frequenza giornaliera e si avvarrà dei seguenti strumenti: video lezioni, chat, Classroom. La restituzione degli elaborati degli alunni avverrà tramite posta elettronica istituzionale e tramite Classroom.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Le piattaforme che gli insegnanti utilizzeranno come canale di comunicazione con gli alunni e le famiglie saranno: e-mail, Google education, Google Meet, Google Sites, Google Classroom, WhatsApp; Registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici), sito dell'Istituto Comprensivo.

Metodologia:

La metodologia che verrà adottata nel periodo dal 24/02/2020 al 5/06/2020 sarà quella della DIDATTICA A DISTANZA che avvalendosi di strumenti tecnologici della Gsuite education, come lavagne digitali, consentirà di mantenere un'interazione virtuale con la classe. L'avvenuta modificazione dell'erogazione della didattica avrà ricadute sulla progettazione dell'intervento educativo, didattico e formativo non più in presenza, in classe, ma attraverso risorse digitali che in parte compenseranno l'intervento educativo e formativo, consentendo di creare una classe virtuale in cui si potranno ristabilire, in parte, le relazioni umane tra insegnante e alunni, interrotte in questo periodo di emergenza. Le uscite didattiche, progettate in questo periodo, verranno tramutate anch'esse in lezioni a distanza, grazie alla collaborazione del personale specializzato dei musei presso cui l'attività si sarebbe svolta. La modalità digitale consentirà lo svolgersi delle attività didattiche, anche se in modalità a distanza, ricreando in modo virtuale la classe e consentendo di mantenere le interazioni tra pari, tra docente e alunni e tra docenti e famiglie. L'intervento educativo si esplicherà in video lezioni comuni e giornaliere con il gruppo classe, per favorire l'interazione con i pari, ma anche in video lezioni in piccolo gruppo, per consentire a tutti gli alunni di approfondire e consolidare contenuti più utili rispetto al proprio grado di competenza da potenziare.

Modalità di verifica formativa:

Gli insegnanti prevederanno, in periodo di didattica a distanza, delle modalità di verifica delle attività svolte in digitale, come la restituzione di elaborati corretti e inviati via mail o attraverso moduli creati in Classroom. Verranno elaborate delle prove su modelli Google, con tempi di consegna che gli alunni sono tenuti a rispettare. Il docente programmerà anche momenti di interazione con le famiglie e momenti di colloqui individuali, svolti in ottemperanza al rispetto della privacy di ogni alunno. Verrà favorita in tutti i modi l'interazione tra i pari, tra gli alunni e il docente e tra il docente e le famiglie, mantenendo un contatto continuo e interattivo, per rinsaldare le relazioni interpersonali esistenti prima del periodo di emergenza attuale.

La Valutazione.

La valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012). E' una "mossa riflessiva" che aiuta allievi e insegnanti a capire come orientarsi e riorientarsi. La valutazione deve essere rigorosa (non si nascondono le criticità), ma deve essere "incoraggiante". L'ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la prioritaria finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo); essa mette al centro processi formativi e risultati di apprendimento, promuove l'autovalutazione e "documenta lo sviluppo dell'identità personale".

Si porrà particolare attenzione a:

- valutare la progressione dei singoli verso i traguardi comuni (processo);
- valutare le competenze soft skills: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza;
- modalità di valutazione secondo quanto prescritto dal Dlgs 62/2017: narrazione dei percorsi, rubriche di valutazione, indicatori, 4 livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) sul modello della Certificazione delle competenze.

LINGUA INGLESE

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum

<u>Competenze:</u> Ascolto e comprensione orale <ul style="list-style-type: none">• I giochi/verifica e attività di drammatizzazione motorie.
<u>Obiettivi di Apprendimento:</u> Non vengono attuate variazioni rispetto agli Obiettivi di Apprendimento contenuti nella Progettazione iniziale.
<u>Contenuti:</u> Non vengono attuate variazioni nei contenuti della Progettazione iniziale.

Materiali di studio che verranno proposti:

I materiali proposti dall'insegnante in questo periodo saranno : il libro di testo , anche in versione digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante , anche in versione digitale; attività ed esercizi interattivi, lezioni video registrate dall'insegnante o registrate, da YOUTUBE.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

L'interazione con gli alunni verrà gestita dagli insegnanti con frequenza giornaliera e si avvarrà dei seguenti strumenti: video lezioni, chat, Classroom. La restituzione degli elaborati degli alunni avverrà tramite posta elettronica istituzionale e tramite Classroom.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Le piattaforme che gli insegnanti utilizzeranno come canale di comunicazione con gli alunni e le famiglie saranno: e-mail, Google education, Google Meet, Google Sites, Google Classroom, WhatsApp; Registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici), sito dell'Istituto Comprensivo.

Metodologia:

La metodologia che verrà adottata nel periodo dal 24/02/2020 al 5/06/2020 sarà quella della DIDATTICA A DISTANZA che avvalendosi di strumenti tecnologici della Gsuite education, come lavagne digitali, consentirà di mantenere un'interazione virtuale con la classe. L'avvenuta modificazione dell'erogazione della didattica avrà ricadute sulla progettazione dell'intervento educativo, didattico e formativo non più in presenza , in classe, ma attraverso risorse digitali che in parte compenseranno l'intervento educativo e formativo, consentendo di creare una classe virtuale in cui si potranno ristabilire, in parte , le relazioni umane tra insegnante e alunni , interrotte in questo periodo di emergenza. Le uscite didattiche, progettate in questo periodo, verranno tramutate anch'esse in lezioni a distanza , grazie alla collaborazione del personale specializzato dei Musei presso cui l'attività si sarebbe svolta. La modalità digitale consentirà lo svolgersi delle attività didattiche, anche se in modalità a distanza, ricreando in modo virtuale la classe e consentendo di mantenere le interazioni tra pari, tra docente e alunni e tra docenti e famiglie. L'intervento educativo si esplicherà in video lezioni comuni e giornaliere con il gruppo classe, per favorire l'interazione con i pari, ma anche in video lezioni in piccolo gruppo , per

consentire a tutti gli alunni di approfondire e consolidare contenuti più utili rispetto al proprio grado di competenza da potenziare.

Modalità di verifica formativa:

Gli insegnanti prevederanno, in periodo di didattica a distanza, delle modalità di verifica delle attività svolte in digitale, come la restituzione di elaborati corretti e inviati via mail o attraverso moduli creati in Classroom. Verranno elaborate delle prove su modelli Google, con tempi di consegna che gli alunni sono tenuti a rispettare. Il docente programmerà anche momenti di interazione con le famiglie e momenti di colloqui individuali, svolti in ottemperanza al rispetto della privacy di ogni alunno. Verrà favorita in tutti i modi l'interazione tra i pari, tra gli alunni e il docente e tra il docente e le famiglie, mantenendo un contatto continuo e interattivo, per rinsaldare le relazioni interpersonali esistenti prima del periodo di emergenza attuale.

La Valutazione.

La valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012). E' una "mossa riflessiva" che aiuta allievi e insegnanti a capire come orientarsi e riorientarsi. La valutazione deve essere rigorosa (non si nascondono le criticità), ma deve essere "incoraggiante". L'ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la prioritaria finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo); essa mette al centro processi formativi e risultati di apprendimento, promuove l'autovalutazione e "documenta lo sviluppo dell'identità personale".

Si porrà particolare attenzione a:

- valutare la progressione dei singoli verso i traguardi comuni (processo);
- valutare le competenze soft skills: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza;
- modalità di valutazione secondo quanto prescritto dal Dlgs 62/2017: narrazione dei percorsi, rubriche di valutazione, indicatori, 4 livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) sul modello della Certificazione delle competenze.

STORIA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

Le competenze previste al termine del secondo anno scolastico di scuola primaria rimangono invariate rispetto alle Progettazioni iniziali, anche in ambito modalità di didattica a distanza.

Obiettivi di Apprendimento:

In seguito all'introduzione della didattica a distanza gli obiettivi di apprendimento non subiscono i cambiamenti.

Contenuti:

I contenuti che non verranno svolti saranno:

- Drammatizzazioni di fatti ed evidenziazione di causa/effetto e della durata di eventi.

Materiali di studio che verranno proposti

I materiali proposti dall'insegnante in questo periodo saranno : il libro di testo , anche in versione digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante , anche in versione digitale; attività ed esercizi interattivi, lezioni video registrate dall'insegnante o registrate, da YOUTUBE.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

L'interazione con gli alunni verrà gestita dagli insegnanti con frequenza giornaliera e si avvarrà dei seguenti strumenti: video lezioni, chat, Classroom. La restituzione degli elaborati degli alunni avverrà tramite posta elettronica istituzionale e tramite Classroom.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Le piattaforme che gli insegnanti utilizzeranno come canale di comunicazione con gli alunni e le famiglie saranno: e-mail, Google education, Google Meet, Google Sites, Google Classroom, WhatsApp; Registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici), sito dell'Istituto Comprensivo.

Metodologia:

La metodologia che verrà adottata nel periodo dal 24/02/2020 al 5/06/2020 sarà quella della DIDATTICA A DISTANZA che avvalendosi di strumenti tecnologici della Gsuite education, come lavagne digitali, consentirà di mantenere un'interazione virtuale con la classe. L'avvenuta modificazione dell'erogazione della didattica avrà ricadute sulla progettazione dell'intervento educativo, didattico e formativo non più in presenza , in classe, ma attraverso risorse digitali che in parte compenseranno l'intervento educativo e formativo, consentendo di creare una classe virtuale in cui si potranno ristabilire, in parte , le relazioni umane tra insegnante e alunni , interrotte in questo periodo di emergenza. Le uscite didattiche, progettate in questo periodo, verranno tramutate anch'esse in lezioni a distanza , grazie alla collaborazione del personale specializzato dei Musei presso cui l'attività si sarebbe svolta. La modalità digitale consentirà lo svolgersi delle attività didattiche, anche se in modalità a distanza, ricreando in modo virtuale la classe e consentendo di mantenere le interazioni tra pari, tra docente e alunni e tra docenti e famiglie. L'intervento

educativo si esplicherà in video lezioni comuni e giornaliere con il gruppo classe, per favorire l'interazione con i pari, ma anche in video lezioni in piccolo gruppo, per consentire a tutti gli alunni di approfondire e consolidare contenuti più utili rispetto al proprio grado di competenza da potenziare.

Modalità di verifica formativa

Gli insegnanti prevederanno, in periodo di didattica a distanza, delle modalità di verifica delle attività svolte in digitale, come la restituzione di elaborati corretti e inviati via mail o attraverso moduli creati in Classroom. Verranno elaborate delle prove su modelli Google, con tempi di consegna che gli alunni sono tenuti a rispettare. Il docente programmerà anche momenti di interazione con le famiglie e momenti di colloqui individuali, svolti in ottemperanza al rispetto della privacy di ogni alunno. Verrà favorita in tutti i modi l'interazione tra i pari, tra gli alunni e il docente e tra il docente e le famiglie, mantenendo un contatto continuo e interattivo, per rinsaldare le relazioni interpersonali esistenti prima del periodo di emergenza attuale.

La Valutazione.

La valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012). E' una "mossa riflessiva" che aiuta allievi e insegnanti a capire come orientarsi e riorientarsi. La valutazione deve essere rigorosa (non si nascondono le criticità), ma deve essere "incoraggiante". L'ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la prioritaria finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo); essa mette al centro processi formativi e risultati di apprendimento, promuove l'autovalutazione e "documenta lo sviluppo dell'identità personale".

Si porrà particolare attenzione a:

- valutare la progressione dei singoli verso i traguardi comuni (processo);
- valutare le competenze soft skills: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza;
- modalità di valutazione secondo quanto prescritto dal Dlgs 62/2017: narrazione dei percorsi, rubriche di valutazione, indicatori, 4 livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) sul modello della Certificazione delle competenze.

GEOGRAFIA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

<u>Competenze:</u> Le competenze previste al termine del secondo anno scolastico di scuola primaria rimangono invariate rispetto alla Progettazione iniziale, anche in ambito modalità di didattica a distanza.
<u>Obiettivi di Apprendimento:</u> Orientamento <ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
<u>Contenuti:</u> I contenuti non subiranno variazioni rispetto alla Progettazione iniziale.

Materiali di studio che verranno proposti:

I materiali proposti dall'insegnante in questo periodo saranno : il libro di testo , anche in versione digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante , anche in versione digitale; attività ed esercizi interattivi, lezioni video registrate dall'insegnante o registrate, da YOUTUBE.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

L'interazione con gli alunni verrà gestita dagli insegnanti con frequenza giornaliera e si avvarrà dei seguenti strumenti: video lezioni, chat, Classroom. La restituzione degli elaborati degli alunni avverrà tramite posta elettronica istituzionale e tramite Classroom.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Le piattaforme che gli insegnanti utilizzeranno come canale di comunicazione con gli alunni e le famiglie saranno: e-mail, Google education, Google Meet, Google Sites, Google Classroom, WhatsApp; Registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici), sito dell'Istituto Comprensivo.

Metodologia:

La metodologia che verrà adottata nel periodo dal 24/02/2020 al 5/06/2020 sarà quella della DIDATTICA A DISTANZA che avvalendosi di strumenti tecnologici della Gsuite education, come lavagne digitali, consentirà di mantenere un'interazione virtuale con la classe. L'avvenuta modificazione dell'erogazione della didattica avrà ricadute sulla progettazione dell'intervento educativo, didattico e formativo non più in presenza , in classe, ma attraverso risorse digitali che in parte compenseranno l'intervento educativo e formativo, consentendo di creare una classe virtuale in cui si potranno ristabilire, in parte , le relazioni umane tra insegnante e alunni , interrotte in questo periodo di emergenza. Le uscite didattiche, progettate in questo periodo, verranno tramutate anch'esse in lezioni a distanza , grazie alla collaborazione del personale specializzato dei Musei presso cui l'attività si sarebbe svolta. La modalità digitale consentirà lo svolgersi delle attività didattiche, anche se in modalità a

distanza, ricreando in modo virtuale la classe e consentendo di mantenere le interazioni tra pari, tra docente e alunni e tra docenti e famiglie. L'intervento educativo si esplicherà in video lezioni comuni e giornaliere con il gruppo classe, per favorire l'interazione con i pari, ma anche in video lezioni in piccolo gruppo, per consentire a tutti gli alunni di approfondire e consolidare contenuti più utili rispetto al proprio grado di competenza da potenziare.

Modalità di verifica formativa

Gli insegnanti prevederanno, in periodo di didattica a distanza, delle modalità di verifica delle attività svolte in digitale, come la restituzione di elaborati corretti e inviati via mail o attraverso moduli creati in Classroom. Verranno elaborate delle prove su modelli Google, con tempi di consegna che gli alunni sono tenuti a rispettare. Il docente programmerà anche momenti di interazione con le famiglie e momenti di colloqui individuali, svolti in ottemperanza al rispetto della privacy di ogni alunno. Verrà favorita in tutti i modi l'interazione tra i pari, tra gli alunni e il docente e tra il docente e le famiglie, mantenendo un contatto continuo e interattivo, per rinsaldare le relazioni interpersonali esistenti prima del periodo di emergenza attuale.

La Valutazione.

La valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012). È una "mossa riflessiva" che aiuta allievi e insegnanti a capire come orientarsi e riorientarsi. La valutazione deve essere rigorosa (non si nascondono le criticità), ma deve essere "incoraggiante". L'ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la prioritaria finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo); essa mette al centro processi formativi e risultati di apprendimento, promuove l'autovalutazione e "documenta lo sviluppo dell'identità personale".

Si porrà particolare attenzione a:

- valutare la progressione dei singoli verso i traguardi comuni (processo);
- valutare le competenze soft skills: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza;
- modalità di valutazione secondo quanto prescritto dal Dlgs 62/2017: narrazione dei percorsi, rubriche di valutazione, indicatori, 4 livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) sul modello della Certificazione delle competenze.

MATEMATICA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze, Obiettivi di Apprendimento, Contenuti di Matematica:

Per il periodo di DIDATTICA A DISTANZA le **competenze** gli **obiettivi** rimangono sostanzialmente invariati rispetto a quelli riportati nella Progettazione di Matematica per la classe seconda .

I **contenuti** non subiscono variazioni rispetto a quelli previsti nella progettazione iniziale, ma considerando la situazione attuale di didattica a distanza e le circostanze relative al contesto specifico di ogni classe, si precisa che gli argomenti programmati per la classe seconda a inizio delle attività didattiche potrebbero subire variazioni.

Materiali di studio che verranno proposti:

I materiali proposti dall'insegnante in questo periodo saranno : il libro di testo , anche in versione digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante , anche in versione digitale; attività ed esercizi interattivi, lezioni video registrate dall'insegnante o registrate, da YOUTUBE.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

L'interazione con gli alunni verrà gestita dagli insegnanti con frequenza giornaliera e si avvarrà dei seguenti strumenti: video lezioni, chat, Classroom. La restituzione degli elaborati degli alunni avverrà tramite posta elettronica istituzionale e tramite Classroom.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Le piattaforme che gli insegnanti utilizzeranno come canale di comunicazione con gli alunni e le famiglie saranno: e-mail, Google education, Google Meet, Google Sites, Google Classroom, WhatsApp; Registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici), sito dell'Istituto Comprensivo.

Metodologia:

La metodologia che verrà adottata nel periodo dal 24/02/2020 al 5/06/2020 sarà quella della DIDATTICA A DISTANZA che avvalendosi di strumenti tecnologici della Gsuite education, come lavagne digitali, consentirà di mantenere un'interazione virtuale con la classe. L'avvenuta modificazione dell'erogazione della didattica avrà ricadute sulla progettazione dell'intervento educativo, didattico e formativo non più in presenza , in classe, ma attraverso risorse digitali che in parte compenseranno l'intervento educativo e formativo, consentendo di creare una classe virtuale in cui si potranno ristabilire, in parte , le relazioni umane tra insegnante e alunni , interrotte in questo periodo di emergenza. Le uscite didattiche, progettate in questo periodo, verranno tramutate anch'esse in lezioni a distanza , grazie alla collaborazione del personale specializzato dei Musei presso cui l'attività si sarebbe svolta. La modalità digitale consentirà lo svolgersi delle attività didattiche, anche se in modalità a distanza, ricreando in modo virtuale la classe e consentendo di mantenere le interazioni tra pari, tra docente e alunni e tra docenti e famiglie. L'intervento educativo si esplicherà in video lezioni comuni e giornaliere con il gruppo classe, per favorire l'interazione con i pari, ma anche in video lezioni in piccolo gruppo , per consentire a tutti gli alunni di approfondire e consolidare contenuti più utili rispetto al proprio grado di competenza da potenziare.

Modalità di verifica formativa:

Gli insegnanti prevederanno , in periodo di didattica a distanza, delle modalità di verifica delle attività svolte in digitale, come la restituzione di elaborati corretti e inviati via mail o attraverso moduli creati in Classroom. Verranno elaborate delle prove su modelli Google , con tempi di consegna che gli alunni sono tenuti a rispettare. Il docente programmerà anche momenti di interazione con le famiglie e momenti di colloqui individuali, svolti in ottemperanza al rispetto della privacy di ogni alunno. Verrà favorita in tutti i modi l'interazione tra i pari , tra gli alunni e il docente e tra il docente e le famiglie, mantenendo un contatto continuo e interattivo, per rinsaldare le relazioni interpersonali esistenti prima del periodo di emergenza attuale.

La Valutazione:

La valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012). E' una "mossa riflessiva" che aiuta allievi e insegnanti a capire come orientarsi e riorientarsi. La valutazione deve essere rigorosa (non si nascondono le criticità), ma deve essere "incoraggiante". L'ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la prioritaria finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo); essa mette al centro processi formativi e risultati di apprendimento, promuove l'autovalutazione e "documenta lo sviluppo dell'identità personale".

Si porrà particolare attenzione a:

- valutare la progressione dei singoli verso i traguardi comuni (processo);
- valutare le competenze soft skills: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza;
- modalità di valutazione secondo quanto prescritto dal Dlgs 62/2017: narrazione dei percorsi, rubriche di valutazione, indicatori, 4 livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) sul modello della Certificazione delle competenze.

SCIENZE

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

<p><u>Competenze:</u></p> <p>Descrive oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza consapevolmente i canali percettivi nel riconoscimento delle proprietà degli oggetti, individuando materiali diversi, funzioni e parti diverse.• Sa seriare e classifica oggetti in base alle loro proprietà. <p>Osservare e sperimentare</p> <ul style="list-style-type: none">• Osserva l'ambiente circostante e i suoi elementi cogliendone somiglianze e differenze.• Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e le fasi del loro ciclo vitale.• Descrive le principali caratteristiche e proprietà dell'acqua.• Descrive il ciclo naturale dell'acqua nelle sue diverse fasi.• Riconosce le caratteristiche e le proprietà di acqua, aria e suolo. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.
<p><u>Obiettivi di Apprendimento:</u></p> <p>Descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne proprietà,• descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso• Classificare oggetti in base alle loro proprietà.• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo• Osservare fenomeni differenti.• Raccogliere dati utilizzando tabelle• Confrontare e interpretare i risultati• L'uomo i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
<p><u>Contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Oggetti e materiali di diverso tipo. L'acqua e i suoi stati.• Osservazione di oggetti o fenomeni rilevando somiglianze e differenze.• Porsi in modo curioso di fronte alla realtà.• Formulazione di ipotesi per la spiegazione di fenomeni osservati.• Osservazione sistematica di esseri viventi (semine, colture di vegetali).• Osservazioni di animali e piante discussioni, confronti e classificazioni.• Descrizioni delle proprietà fisiche degli esseri viventi e non viventi.

Materiali di studio che verranno proposti:

I materiali proposti dall'insegnante in questo periodo saranno : il libro di testo , anche in versione digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante , anche in versione digitale; attività ed esercizi interattivi, lezioni video registrate dall'insegnante o registrate, da YOUTUBE.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

L'interazione con gli alunni verrà gestita dagli insegnanti con frequenza giornaliera e si avvarrà dei seguenti strumenti: video lezioni, chat, Classroom. La restituzione degli elaborati degli alunni avverrà tramite posta elettronica istituzionale e tramite Classroom.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Le piattaforme che gli insegnanti utilizzeranno come canale di comunicazione con gli alunni e le famiglie saranno: e-mail, Google education, Google Meet, Google Sites, Google Classroom, WhatsApp; Registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici), sito dell'Istituto Comprensivo.

Metodologia:

La metodologia adottata nel periodo dal 24/02/2020 al 5/06/2020 sarà quella della DIDATTICA A DISTANZA che, con l'ausilio di strumenti tecnologici, come lavagne digitali, che consentiranno di mantenere un'interazione virtuale con la classe. L'avvenuta modificazione dell'erogazione della didattica ha ricadute sulla progettazione dell'intervento educativo, didattico e formativo non sarà più basato in questa materia specifica su una modalità principalmente sperimentale, ma si affiderà a risorse digitali che in parte compenseranno l'intervento educativo e formativo. La modalità sperimentale, che è specifica di questa materia, verrà compensata con l'attività di conversazione, per dare agli alunni la possibilità di verbalizzare in modo ricco e articolato, stimolando in loro il linguaggio specifico delle scienze, le osservazioni effettuate a casa con i genitori e insieme in video lezione, richiamando le esperienze sperimentate in classe durante il primo periodo di frequenza scolastica. Si utilizzeranno per l'approfondimento della disciplina: mappe concettuali, filmati, schede operative, tabelle, esperimenti, osservazioni con video o documenti utili.

Modalità di verifica formativa

Gli insegnanti prevederanno, in periodo di didattica a distanza, delle modalità di verifica delle attività svolte in digitale, come la restituzione di elaborati corretti e inviati via mail o attraverso moduli creati in Classroom. Verranno elaborate delle prove su modelli Google, con tempi di consegna che gli alunni sono tenuti a rispettare. Il docente programmerà anche momenti di interazione con le famiglie e momenti di colloqui individuali, svolti in ottemperanza al rispetto della privacy di ogni alunno. Verrà favorita in tutti i modi l'interazione tra i pari, tra gli alunni e il docente e tra il docente e le famiglie, mantenendo un contatto continuo e interattivo, per rinsaldare le relazioni interpersonali esistenti prima del periodo di emergenza attuale.

Valutazione:

La valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012). E' una "mossa riflessiva" che aiuta allievi e insegnanti a capire come orientarsi e riorientarsi. La valutazione deve essere rigorosa (non si nascondono le criticità), ma deve essere "incoraggiante". L'ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la prioritaria finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo); essa mette al centro processi formativi e risultati di apprendimento, promuove l'autovalutazione e "documenta lo sviluppo dell'identità personale".

Si porrà particolare attenzione a:

- valutare la progressione dei singoli verso i traguardi comuni (processo);

- valutare le competenze soft skills: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza;
- modalità di valutazione secondo quanto prescritto dal Dlgs 62/2017: narrazione dei percorsi, rubriche di valutazione, indicatori, 4 livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) sul modello della Certificazione delle competenze.

MUSICA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

- Opera direttamente con materiali sonori in situazioni individuali (tolta la parte "e in attività corali e di musica d'insieme").
- Costruisce significati personali relativamente a situazioni musicali proposte.

Obiettivi di Apprendimento:

Produzione

- Usare la voce e gli oggetti sonori (anche digitali) per produrre fatti sonori di vario genere.

Fruizione consapevole

- Cogliere all'ascolto gli aspetti principali di un brano musicale, traducendoli con azioni motorie.

Contenuti:

- Filastrocche e canzoni, con/senza accompagnamento gestuale.
- Lettura di semplici partiture ritmiche con simboli convenzionali e non.
- Semplici brani melodici da riprodursi con strumenti musicali digitali.

Materiali di studio che verranno proposti:

Materiali prodotti dall'insegnante, lezioni video tratte da YouTube e da metodi per la didattica musicale (es. Progetti sonori), lezioni video registrate dall'insegnante.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Una/due volte a settimana uso di Classroom, del registro elettronico e della posta elettronica per l'invio del materiale e la relativa restituzione; quotidianamente uso della chat di Classroom e della posta elettronica per mantenere i contatti con gli alunni.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Creazione di un sito di musica (Google Sites) contenente i materiali per tutte le classi della scuola primaria; Google Classroom, registro elettronico e posta elettronica per la condivisione dei materiali didattici e il contatto con gli alunni.

Metodologia:

Si proporranno attività musicali di ascolto e fruizione di materiale sonoro attraverso giochi da svolgersi digitalmente, preparati dall'insegnante e/o tratti da metodi di didattica musicale.

La produzione sonora (vocale, gestuale e/o con oggetti vari) verrà proposta attraverso schede digitali con eventuale notazione convenzionale e non, corredate di audio e video (quando possibile); verrà proposto anche l'uso di strumenti musicali digitali da suonare in alternativa alla propria d'istromenta.

Modalità di verifica formativa:

Si terrà conto della restituzione da parte degli alunni non solo dei compiti svolti, ma anche dell'interesse e della realizzazione delle attività proposte.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

ARTE E IMMAGINE

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum:

Le **competenze**, gli **obiettivi di apprendimento** e i **contenuti** previsti al termine del secondo anno scolastico di scuola primaria rimangono invariati rispetto alle Progettazioni iniziali, anche in modalità di didattica a distanza.

Materiali di studio che verranno proposti:

I materiali proposti dall'insegnante in questo periodo saranno : il libro di testo , anche in versione digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante , anche in versione digitale; attività ed esercizi interattivi, lezioni video registrate dall'insegnante o registrate, da YOUTUBE.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

L'interazione con gli alunni verrà gestita dagli insegnanti con frequenza giornaliera e si avvarrà dei seguenti strumenti: video lezioni, chat, Classroom. La restituzione degli elaborati degli alunni avverrà tramite posta elettronica istituzionale e tramite Classroom.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Le piattaforme che gli insegnanti utilizzeranno come canale di comunicazione con gli alunni e le famiglie saranno: e-mail, Google education, Google Meet, Google Sites, Google Classroom, WhatsApp; Registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici), sito dell'Istituto Comprensivo.

Metodologia:

La metodologia che verrà adottata nel periodo dal 24/02/2020 al 5/06/2020 sarà quella della DIDATTICA A DISTANZA che avvalendosi di strumenti tecnologici della Gsuite education, come lavagne digitali, consentirà di mantenere un'interazione virtuale con la classe. L'avvenuta modificazione dell'erogazione della didattica avrà ricadute sulla progettazione dell'intervento educativo, didattico e formativo non più in presenza , in classe, ma attraverso risorse digitali che in parte compenseranno l'intervento educativo e formativo, consentendo di creare una classe virtuale in cui si potranno ristabilire, in parte , le relazioni umane tra insegnante e alunni , interrotte in questo periodo di emergenza. Le uscite didattiche, progettate in questo periodo, verranno tramutate anch'esse in lezioni a distanza , grazie alla collaborazione del personale specializzato dei Musei presso cui l'attività si sarebbe svolta. La modalità digitale consentirà lo svolgersi delle attività didattiche, anche se in modalità a distanza, ricreando in modo virtuale la classe e consentendo di mantenere le interazioni tra pari, tra docente e alunni e tra docenti e famiglie. L'intervento educativo si esplicherà in video lezioni comuni e giornaliere con il gruppo classe, per favorire l'interazione con i pari, ma anche in video lezioni in piccolo gruppo , per consentire a tutti gli alunni di approfondire e consolidare contenuti più utili rispetto al proprio grado di competenza da potenziare.

Modalità di verifica formativa:

Gli insegnanti prevederanno , in periodo di didattica a distanza, delle modalità di verifica delle attività svolte in digitale, come la restituzione di elaborati corretti e inviati via mail o attraverso moduli creati in Classroom. Verranno elaborate delle prove su modelli Google , con tempi di consegna che gli alunni sono tenuti a rispettare. Il docente programmerà anche momenti di interazione con le famiglie e momenti di colloqui individuali, svolti in ottemperanza al rispetto della privacy di ogni alunno. Verrà favorita in tutti i modi l'interazione tra i pari , tra gli alunni e il docente e tra il docente e le famiglie, mantenendo un contatto continuo e interattivo, per rinsaldare le relazioni interpersonali esistenti prima del periodo di emergenza attuale.

Valutazione:

La valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012). E' una "mossa riflessiva" che aiuta allievi e insegnanti a capire come orientarsi e riorientarsi. La valutazione deve essere rigorosa (non si nascondono le criticità), ma deve essere "incoraggiante". L'ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la prioritaria finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo); essa mette al centro processi formativi e risultati di apprendimento, promuove l'autovalutazione e "documenta lo sviluppo dell'identità personale".

Si porrà particolare attenzione a:

- valutare la progressione dei singoli verso i traguardi comuni (processo);
- valutare le competenze soft skills: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza;
- modalità di valutazione secondo quanto prescritto dal Dlgs 62/2017: narrazione dei percorsi, rubriche di valutazione, indicatori, 4 livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) sul modello della Certificazione delle competenze.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

In seguito all'introduzione della didattica a distanza **non verranno realizzati:**

- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, organizzando il proprio movimento nello spazio.
- Saper riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere psico-fisico assumendo comportamenti preventivi, igienici e salutistici.
- Saper rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.

Obiettivi di apprendimento:

In seguito all'introduzione della didattica a distanza gli obiettivi di apprendimento sotto indicati **non verranno realizzati:**

- Agire rispettando i criteri base di sicurezza e riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico
- Acquisire un corretto regime alimentare atto a prevenire l'uso di sostanze che inducono dipendenza; acquisire consapevolezza delle funzionalità fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Contenuti:

In seguito all'introduzione della didattica a distanza i contenuti sotto indicati **non verranno realizzati:**

- Esercizi con capovolte, rotolamenti, e successive esecuzioni di alcuni schemi motori complessi
- Corsa, aumentando progressivamente in numero dei giri da fare: controllo frequenza cardiaca e recupero respiratorio.
- Gioco/sport aumentando progressivamente il "minutaggio" di gioco o la grandezza del campo di gioco.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico: mangiare sano, e "prestazione sportiva", benefici di una corretta alimentazione, prima, durante e dopo un gioco/sport.

Materiali di studio che verranno proposti:

Visione di filmati, lezioni registrate dalla RAI, YouTube.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Classroom, site, restituzione via e-mail o chat con frequenza settimanale.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Apps di Gsuite, registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici), Whatsapp.

Metodologia

Si svolgeranno attività per promuovere la presa di coscienza dell'alunno verso l'autonomia digitale, inizialmente con il supporto di un adulto. I linguaggi informatici verranno utilizzati come strumenti per realizzare percorsi in discipline diverse.

Si utilizzeranno strategie per favorire e maturare la responsabilità del bambino nei confronti della nuova esperienza scolastica a distanza:

- Pianificazione settimanale delle attività proposte
- Utilizzo delle piattaforme Classroom, Meet, Site che prevedono un riscontro immediato del lavoro
- Organizzazione di video lezioni per piccolo gruppo per favorire e agevolare gli apprendimenti di bambini con bisogni educativi speciali
- Conoscenza e utilizzo di tutti i software e le applicazioni utili alla didattica digitale.

Modalità di verifica formativa:

Colloqui e restituzione del feedback via e.mail o chat.

Gli insegnanti prevedono , in periodo di didattica a distanza, delle modalità di verifica delle attività svolte in digitale come la restituzione di elaborati corretti e inviati via mail o attraverso moduli creati in Classroom. Vengono elaborate delle prove su modelli Google , con tempi di consegna che gli alunni sono tenuti a rispettare. Il docente programma anche momenti di interazione con le famiglie e momenti di colloqui individuali, svolti in ottemperanza al rispetto della privacy di ogni alunno. Viene favorita in tutti i modi l'interazione tra i pari , tra gli alunni e il docente e tra il docente e le famiglie, mantenendo un contatto continuo e interattivo, per rinsaldare le relazioni interpersonali esistenti prima del periodo di emergenza attuale.

Valutazione:

La valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012). E' una "mossa riflessiva" che aiuta allievi e insegnanti a capire come orientarsi e riorientarsi. La valutazione deve essere rigorosa (non si nascondono le criticità), ma deve essere "incoraggiante". L'ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la prioritaria finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo); essa mette al centro processi formativi e risultati di apprendimento, promuove l'autovalutazione e "documenta lo sviluppo dell'identità personale".

Si porrà particolare attenzione a:

- valutare la progressione dei singoli verso i traguardi comuni (processo);
- valutare le competenze soft skills: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza.
- modalità di valutazione secondo quanto prescritto dal Dlgs 62/2017: narrazione dei percorsi, rubriche di valutazione, indicatori, 4 livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) sul modello della Certificazione delle competenze.

TECNOLOGIA

In questo periodo in cui viene attivata la DIDATTICA A DISTANZA, la disciplina di TECNOLOGIA si arricchisce in Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti , modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

- **Utilizza il computer per reperire, produrre e scambiare informazioni, per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet**
- **Utilizza programmi digitali e G-suite for Education**
- Utilizza consapevolmente i canali percettivi nel riconoscimento delle proprietà degli oggetti, individuando materiali diversi, funzioni e parti di essi
- Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi
- Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

Obiettivi di Apprendimento:

- **Utilizzare strumenti digitali per comprendere e produrre informazioni**
- **Accedere ai servizi di Internet , di Google e usarli**
- Utilizzare semplici procedure informatiche (pensiero computazionale)
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

Contenuti:

- **Programmi di Microsoft Office**
- **G-suite for education: piattaforme di Meet, Sites, Classroom**
- Descrizione di caratteristiche di oggetti, strumenti, attrezzi di uso quotidiano
- Classificazione di materiali per il riuso e il riciclo
- Classificazione dei materiali di uso quotidiano in base ad alcune caratteristiche

Materiali di studio che verranno proposti:

I materiali proposti dall'insegnante in questo periodo saranno : il libro di testo , anche in versione digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante , anche in versione digitale; attività ed esercizi interattivi, lezioni video registrate dall'insegnante o registrate, da YOUTUBE.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

L'interazione con gli alunni verrà gestita dagli insegnanti con frequenza giornaliera e si avvarrà dei seguenti strumenti: video lezioni, chat, Classroom. La restituzione degli elaborati degli alunni avverrà tramite posta elettronica istituzionale e tramite Classroom.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Le piattaforme che gli insegnanti utilizzeranno come canale di comunicazione con gli alunni e le famiglie saranno: e-mail, Google education, Google Meet, Google Sites, Google Classroom, WhatsApp; Registro elettronico (area didattica, bacheca visibile

alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici), sito dell'Istituto Comprensivo.

Metodologia:

La metodologia che verrà adottata nel periodo dal 24/02/2020 al 5/06/2020 sarà quella della DIDATTICA A DISTANZA che avvalendosi di strumenti tecnologici della Gsuite education, come lavagne digitali, consentirà di mantenere un'interazione virtuale con la classe. L'avvenuta modificazione dell'erogazione della didattica avrà ricadute sulla progettazione dell'intervento educativo, didattico e formativo non più in presenza, in classe, ma attraverso risorse digitali che in parte compenseranno l'intervento educativo e formativo, consentendo di creare una classe virtuale in cui si potranno ristabilire, in parte, le relazioni umane tra insegnante e alunni, interrotte in questo periodo di emergenza. Le uscite didattiche, progettate in questo periodo, verranno tramutate anch'esse in lezioni a distanza, grazie alla collaborazione del personale specializzato dei Musei presso cui l'attività si sarebbe svolta. La modalità digitale consentirà lo svolgersi delle attività didattiche, anche se in modalità a distanza, ricreando in modo virtuale la classe e consentendo di mantenere le interazioni tra pari, tra docente e alunni e tra docenti e famiglie. L'intervento educativo si esplicherà in video lezioni comuni e giornalieri con il gruppo classe, per favorire l'interazione con i pari, ma anche in video lezioni in piccolo gruppo, per consentire a tutti gli alunni di approfondire e consolidare contenuti più utili rispetto al proprio grado di competenza da potenziare.

Modalità di verifica formativa:

Gli insegnanti prevederanno, in periodo di didattica a distanza, delle modalità di verifica delle attività svolte in digitale, come la restituzione di elaborati corretti e inviati via mail o attraverso moduli creati in Classroom. Verranno elaborate delle prove su modelli Google, con tempi di consegna che gli alunni sono tenuti a rispettare. Il docente programmerà anche momenti di interazione con le famiglie e momenti di colloqui individuali, svolti in ottemperanza al rispetto della privacy di ogni alunno. Verrà favorita in tutti i modi l'interazione tra i pari, tra gli alunni e il docente e tra il docente e le famiglie, mantenendo un contatto continuo e interattivo, per rinsaldare le relazioni interpersonali esistenti prima del periodo di emergenza attuale.

Valutazione:

La valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012). E' una "mossa riflessiva" che aiuta allievi e insegnanti a capire come orientarsi e riorientarsi. La valutazione deve essere rigorosa (non si nascondono le criticità), ma deve essere "incoraggiante". L'ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la prioritaria finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo); essa mette al centro processi formativi e risultati di apprendimento, promuove l'autovalutazione e "documenta lo sviluppo dell'identità personale".

Si porrà particolare attenzione a:

- valutare la progressione dei singoli verso i traguardi comuni (processo);
- valutare le competenze soft skills: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza;
- modalità di valutazione secondo quanto prescritto dal Dlgs 62/2017: narrazione dei percorsi, rubriche di valutazione, indicatori, 4 livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) sul modello della Certificazione delle competenze.

RELIGIONE

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

L'alunno:

- scopre che per i Cristiani Dio è Creatore e Padre e conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
- riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura;
- riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni popolari della Chiesa;
- riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù;
- riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e l'amore.

Obiettivi di Apprendimento:

Dio e l'uomo: Scoprire che per i Cristiani Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

La Bibbia e le altre fonti: Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.

Il linguaggio religioso: Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.

I valori etici e religiosi: Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Contenuti:

Dio e l'uomo

- Il valore dell'amicizia
- Diventare grandi in età e azioni
- Aspetti della crescita e della vita quotidiana di Gesù in Palestina
- Il messaggio dell'amore verso il prossimo

La Bibbia e le altre fonti

- Le emozioni di ogni bambino
- Le parabole di Gesù
- Gesù insegna a vincere le paure

Il linguaggio religioso

- Racconto biblico del Natale
- La tradizione popolare del presepe attraverso la figura di san Francesco
- I simboli della Pasqua e il loro significato

I valori etici e religiosi

- Chiesa di persone e chiesa di mattoni: ruoli e impegni all'interno della comunità cristiana.

Alcuni obiettivi e contenuti non verranno presentati data la contingenza del momento, ma verranno sviluppati alla ripresa dell'anno scolastico.

Obiettivi di Apprendimento:

- Conoscere Gesù di Nazareth come Messia
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio

Contenuti:

- Le paure di ogni bambino
- Le tradizioni popolari della settimana santa
- I modi e i luoghi di preghiera nelle religioni, in particolare la preghiera cristiana

Materiali di studio che verranno proposti:

- materiale prodotto dall'insegnante
- visione di filmati
- piattaforma Google classroom,
- restituzione elaborato tramite classroom oppure email istituzionale
- Youtube
- altro

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Google Classroom frequenza settimanale

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- e-mail istituzionale
- Google classroom
- Google meet
- Google sites
- registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, gestione documenti condivisi, condivisione materiale didattici)

Metodologia:

- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Interazione su sistemi e app interattive educative digitali
- Piattaforme educative
- Restituzione elaborati tramite e-mail oppure Google classroom

Modalità di verifica formativa:

- Feedback su consegne
- Verifiche e prove scritte consegnate tramite Google classroom
- Partecipazione nel rispetto delle consegne
- Cura nello svolgimento e nella consegna delle prove assegnate.

ATTIVITA' ALTERNATIVA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano di seguito quelle prioritarie per questo periodo.

- Riflette sull'importanza delle regole della vita quotidiana.
- Sviluppa la consapevolezza della propria identità personale.
- Riflette sui temi dell'amicizia, della solidarietà e della pace , della diversità e del rispetto degli altri.
- Sviluppa atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi di Apprendimento:

Si ritiene opportuna, data la particolare situazione, sottolineare l'importanza degli obiettivi sotto elencati.

- Favorire la conoscenza e l'accoglienza della diversità.
- Favorire la sensibilizzazione ai propri diritti e a quella degli altri, creando i presupposti per una cultura della comprensione e del rispetto reciproco.
- Riconoscere che i diritti e i doveri sono indispensabili per il benessere della persona.
- Favorire atteggiamenti di convivenza rispettosa delle regole.

Contenuti:

- Ascolto, comprensione, di fiabe e /o storie per mettere in evidenza l'importanza del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri con riferimento alla realtà quotidiana dei bambini.
- Lettura e analisi di illustrazioni .
- Ascolto di narrazioni.
- Rappresentazione iconica di idee, fatti e esperienze personali.

Alcuni obiettivi e contenuti non verranno presentati data la contingenza del momento, ma verranno ampliamenti sviluppati alla ripresa dell'anno scolastico.

Obiettivi:	Contenuti:
Manifestare il proprio punto di vista e le esperienze personali in forma corretta e argomentata.	Drammatizzazione di fiabe e storie per mettere in evidenza l'importanza dei diritti e dei doveri con riferimento alla realtà quotidiana.

Materiali di studio che verranno proposti

- Piattaforma Google classroom
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante
- You Tube
- Altro

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Google classroom con frequenza settimanale

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- e-mail istituzionale
- Google Meet
- Google Classroom
- Registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici)

Metodologia:

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Interazione su sistemi e app interattive educative digitali
- Piattaforme educative
- Restituzione elaborati tramite mail o classroom

Modalità di verifica formativa:

- Feedback su consegne
- Verifiche e prove scritte consegnate tramite classroom
- Puntualità nel rispetto delle scadenze
- Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico vengono riconfermati, in quanti già minimi.

Si mantengono le modalità comunicate sopra.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Bologna, 30/04/2020

Classi parallele - Classi seconde Marsili e Villa Torchi