



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Fondi da Scuola... per una Scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 Codice Ministeriale BOIC81500C tel. 051-320558 - Fax 051-320960
boic81500c@istruzione.it <http://www.ic4bologna.gov.it> PEC: boic81500c@pec.istruzione.it



**Rimodulazione
PROGETTAZIONE DIDATTICA
SCUOLE PRIMARIE "MARSILI" E "VILLA TORCHI"
A.S. 2019/2020 - CLASSI QUINTE
in seguito all'introduzione della didattica a distanza**

In questo documento si riportano per ogni disciplina gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza **iniziata il giorno 24/02/2020.**

Ordine di Scuola PRIMARIA

Classi parallele: CLASSI QUINTE Villa Torchi e Marsili

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

Le competenze da raggiungere rimangono invariate, come da progettazione di Istituto.

Probabilmente però non si riuscirà a lavorare adeguatamente per l'acquisizione dei seguenti obiettivi:

- **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Obiettivi di Apprendimento:

Gli obiettivi di apprendimento rimangono invariati, come da progettazione di Istituto.

Contenuti:

I contenuti proposti rimangono invariati, come da progettazione di Istituto.

Probabilmente però, essendosi ridotte le occasioni di sperimentare modalità di partecipazione attiva a conversazioni, negli ultimi mesi non sarà possibile continuare a lavorare proficuamente sui seguenti contenuti:

- Conversazioni e discussioni strutturate e non.
- Espressione del proprio punto di vista e di quello altrui.
- Attenzione all'ascolto, rispetto del turno di parola.
- Ascolto attivo e comprensione di racconti letti dall'insegnante.

Inoltre, non si garantisce la presentazione, e soprattutto la completa acquisizione, dei seguenti contenuti:

- Gli scopi della comunicazione.
- I registri linguistici.

- Ascolto, lettura e analisi di un fatto di cronaca.
- Analisi della struttura di un quotidiano.
- Parafrasi del testo poetico.
- Le personificazioni e i paragoni.
- L'origine della lingua italiana.
- Gerghi e dialetti.
- L'attributo.
- L'apposizione.

Materiali di studio che verranno proposti:

Libri di testo cartacei e digitali;

- Schede scaricate o prodotte dall'insegnante;
- Mappe, schemi, immagini;
- Giochi ed esercizi interattivi;
- Sito della classe (solo nelle classi in cui è stato creato);
- Canale Youtube curato dall'insegnante (solo nelle classi in cui è stato creato);
- Visione di video e documentari (da Youtube, Raiplay, ecc.);
- Presentazioni in Power Point prodotte dall'insegnante.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Videolezioni tramite l'applicazione Google Meet (almeno settimanale);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Classroom (quotidiana);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Gmail con credenziali istituzionali (a seconda delle necessità).

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- E-mail;
- Google education (Google Meet, Google Sites, Google Classroom, ecc.);
- WhatsApp;
- Weschool (solo per le classi che l'hanno attivato);
- Registro elettronico Nuvola (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici)

Metodologia:

- Video lezioni di classe, in piccolo gruppo e individuali (anche a cura degli insegnanti di sostegno);
- Audio e video lezioni registrate;
- Didattica laboratoriale, produzione di elaborati di vario genere;
- Compiti di realtà;
- Giochi interattivi con immagini.

Modalità di verifica formativa:

Per la valutazione degli alunni si terrà conto dell'intero percorso scolastico lungo i cinque anni di scuola primaria, in particolare per quel che riguarda l'impegno, i progressi individuali e l'assunzione di responsabilità maturata.

Per quel che riguarda il secondo quadrimestre dell'attuale anno scolastico, si terrà conto principalmente dell'impegno dimostrato, della puntualità e della precisione nello svolgimento dei compiti, del rispetto delle tempistiche e delle consegne date. Si

valuterà principalmente l'acquisizione di autonomia, di competenze di tipo digitale, l'entusiasmo e la partecipazione attiva verso la vita didattica seppur a distanza. Si andranno a valutare soprattutto le competenze *soft skills*: autonomia, responsabilità, flessibilità, apprendere in maniera continuativa, conseguire obiettivi, partecipazione e consapevolezza.

In un contesto così particolare e delicato, verrà valutata anche la correttezza del comportamento dell'alunno durante le video lezioni.

Le modalità adottate riguarderanno principalmente verifiche orali dei progressi raggiunti, test digitali, elaborati scritti, correzione quotidiana dei compiti.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

INGLESE

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

<u>Competenze:</u>

Le competenze da raggiungere rimangono invariate, come da progettazione di Istituto.
--

<u>Obiettivi di Apprendimento:</u>

Gli obiettivi di apprendimento rimangono invariati, come da progettazione di Istituto.
--

<u>Contenuti:</u>

I contenuti proposti rimangono invariati, come da progettazione di Istituto. Tuttavia, essendosi ridotte le occasioni di sperimentare role playing e mini dialoghi, non sarà possibile continuare a lavorare proficuamente sui seguenti contenuti:
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Scambi comunicativi con semplici informazioni personali e preferenze. |
|---|

Materiali di studio che verranno proposti:

Libri di testo cartacei e digitali;

- Schede scaricate o prodotte dall'insegnante;
- Mappe, schemi, immagini;
- Giochi ed esercizi interattivi;
- Sito della classe (solo se attivato per la classe);
- Canale Youtube curato dall'insegnante (solo se attivato per la classe);
- Visione di video e documentari (da Youtube, Raiplay, ecc.);
- Presentazioni in Power Point prodotte dall'insegnante.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Videolezioni tramite l'applicazione Google Meet (settimanale);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Classroom (settimanale);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Gmail con credenziali istituzionali (a seconda delle necessità).

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- E-mail;
- Google education (Google Meet, Google Sites, Google Classroom, ecc.);
- WhatsApp;
- Weschool (solo se attivato per la classe);
- Registro elettronico Nuvola (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici)

Metodologia:

- Video lezioni di classe, in piccolo gruppo;
- Didattica laboratoriale, produzione di elaborati di vario genere;
- Compiti di realtà;
- Giochi interattivi con immagini.

Modalità di verifica formativa:

Per la valutazione degli alunni si terrà conto dell'intero percorso scolastico lungo i cinque anni di scuola primaria, in particolare per quel che riguarda l'impegno, i progressi individuali e l'assunzione di responsabilità maturata.

Per quel che riguarda il secondo quadrimestre dell'attuale anno scolastico, si terrà conto principalmente dell'impegno dimostrato, della puntualità e della precisione nello svolgimento dei compiti, del rispetto delle tempistiche e delle consegne date. Si valuterà principalmente l'acquisizione di autonomia, di competenze di tipo digitale, l'entusiasmo e la partecipazione attiva verso la vita didattica seppur a distanza. Si andranno a valutare soprattutto le competenze *soft skills*: autonomia, responsabilità, flessibilità, apprendere in maniera continuativa, conseguire obiettivi, partecipazione e consapevolezza.

In un contesto così particolare e delicato, verrà valutata anche la correttezza del comportamento dell'alunno durante le video lezioni.

Le modalità adottate riguarderanno principalmente verifiche orali dei progressi raggiunti, test digitali, elaborati scritti, correzione quotidiana dei compiti.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

STORIA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

Le competenze da raggiungere rimangono invariate, come da progettazione di Istituto.

Obiettivi di Apprendimento:

Gli obiettivi di apprendimento rimangono invariati, come da progettazione di Istituto.

Contenuti:

I contenuti proposti rimangono invariati, come da progettazione di Istituto. Tuttavia, non si garantisce la presentazione e la completa acquisizione dei seguenti contenuti: Motivi fondamentali della diffusione del Cristianesimo e della persecuzione dei cristiani.
Cause della crisi e della caduta dell'Impero Romano.

Materiali di studio che verranno proposti:

- Libri di testo cartacei e digitali;
- Schede scaricate o prodotte dall'insegnante;
- Mappe, schemi, immagini;
- Giochi ed esercizi interattivi;
- Sito della classe;
- Canale Youtube curato dall'insegnante;
- Visione di video e documentari (da Youtube, Raiplay, ecc.);
- Presentazioni in Power Point prodotte dall'insegnante.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

- Video lezioni tramite l'applicazione Google Meet;
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Classroom;
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Gmail con credenziali istituzionali.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- E-mail;
- Google education (Google Meet, Google Sites, Google Classroom, ecc.);
- WhatsApp;
- Weschool;
- Registro elettronico Nuvola (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici).

Metodologia:

- Video lezioni di classe, un'ora a settimana
- Didattica laboratoriale, produzione di elaborati di vario genere;
- Compiti di realtà;
- Giochi interattivi con immagini.

Modalità di verifica formativa:

Per la valutazione degli alunni si terrà conto dell'intero percorso scolastico lungo i cinque anni di scuola primaria, in particolare per quel che riguarda l'impegno, i progressi individuali e l'assunzione di responsabilità maturata.

Per quel che riguarda il secondo quadrimestre dell'attuale anno scolastico, si terrà conto principalmente dell'impegno dimostrato, della puntualità e della precisione nello svolgimento dei compiti, del rispetto delle tempistiche e delle consegne date. Si valuterà principalmente l'acquisizione di autonomia, di competenze di tipo digitale, l'entusiasmo e la partecipazione attiva verso la vita didattica seppur a distanza. Si andranno a valutare soprattutto le competenze *soft skills*: autonomia, responsabilità, flessibilità, apprendere in maniera continuativa, conseguire obiettivi, partecipazione e consapevolezza.

In un contesto così particolare e delicato, verrà valutata anche la correttezza del comportamento dell'alunno durante le video lezioni.

Le modalità adottate riguarderanno principalmente verifiche orali dei progressi raggiunti, test digitali, elaborati scritti, correzione quotidiana dei compiti.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

GEOGRAFIA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

<u>Competenze:</u> Le competenze da raggiungere rimangono invariate, come da progettazione di Istituto.
<u>Obiettivi di Apprendimento:</u> Gli obiettivi di apprendimento rimangono invariati, come da progettazione di Istituto.
<u>Contenuti:</u> I contenuti proposti rimangono invariati, come da progettazione di Istituto. Tuttavia, non si garantisce la presentazione e la completa acquisizione dei seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none">• Le regioni d'Italia meridionale e insulare.

Materiali di studio che verranno proposti:

- Libri di testo cartacei e digitali;
- Schede scaricate o prodotte dall'insegnante;
- Mappe, schemi, immagini;
- Giochi ed esercizi interattivi;
- Sito della classe;
- Visione di video e documentari (da Youtube, Raiplay, ecc.).

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Video lezioni tramite l'applicazione Google Meet (un incontro settimanale);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Classroom (giornaliera);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Gmail con credenziali istituzionali (a seconda delle necessità).

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- E-mail;
- Google education (Google Meet, Google Sites, Google Classroom, ecc.);
- WhatsApp;
- Registro elettronico Nuvola (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici).

Metodologia:

- Video lezioni di classe;
- Didattica laboratoriale, produzione di elaborati di vario genere;
- Utilizzo di risorse web per integrare la didattica;
- Compiti di realtà;
- Giochi interattivi con immagini.

Modalità di verifica formativa

- Feedback sulla consegna degli elaborati corretti
- Dialogo in videoconferenza su Meet
- Google moduli
- Fogli word o pdf da completare

- Elaborati scritti
- Colloqui attraverso Meet per cui si dispone di liberatoria
- Rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
- Partecipazione e coinvolgimento individuale
- Puntualità nel rispetto delle scadenze
- Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati
- Acquisizione di autonomia
- Acquisizione di competenze digitali
- Correttezza del comportamento durante le video lezioni

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

MATEMATICA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

<u>Competenze:</u>
Le competenze da raggiungere rimangono invariate, come da progettazione di Istituto.
<u>Obiettivi di Apprendimento:</u>
Gli obiettivi di apprendimento rimangono invariati, come da progettazione di Istituto.
<u>Contenuti:</u>
I contenuti proposti rimangono invariati, come da progettazione di Istituto. Tuttavia, non si garantisce la presentazione e la completa acquisizione dei seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none">• Sistemi di misura (tempo, superficie)• Caratteristiche del cerchio e area• Principali solidi e concetto di volume

Materiali di studio che verranno proposti:

- Libri di testo cartacei e digitali;
- Schede scaricate o prodotte dall'insegnante;
- Mappe, schemi, immagini;
- Giochi ed esercizi interattivi;
- Sito della classe;
- Visione di video e documentari (da Youtube, Raiplay, ecc.).

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Videolezioni tramite l'applicazione Google Meet (un incontro settimanale);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Classroom (giornaliera);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Gmail con credenziali istituzionali (a seconda delle necessità).

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- E-mail;
- Google education (Google Meet, Google Sites, Google Classroom, ecc.);
- WhatsApp;
- Registro elettronico Nuvola (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici).

Metodologia:

- Video lezioni di classe;
- Didattica laboratoriale, produzione di elaborati di vario genere;
- Utilizzo di risorse web per integrare la didattica;
- Compiti di realtà;
- Giochi interattivi con immagini.

Modalità di verifica formativa:

- Feedback sulla consegna degli elaborati corretti
- Dialogo in videoconferenza su Meet
- Google moduli (test)

- Elaborati su documenti google
- Colloqui attraverso Meet per cui si dispone di liberatoria
- Rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
- Partecipazione e coinvolgimento individuale
- Puntualità nel rispetto delle scadenze
- Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati
- Acquisizione di autonomia
- Acquisizione di competenze digitali
- Correttezza del comportamento durante le video lezioni

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

SCIENZE

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

<u>Competenze:</u>
Le competenze da raggiungere rimangono invariate, come da progettazione di Istituto.
<u>Obiettivi di Apprendimento:</u>
Gli obiettivi di apprendimento rimangono invariati, come da progettazione di Istituto.
<u>Contenuti:</u>
I contenuti proposti rimangono invariati, come da progettazione di Istituto. Tuttavia, non si garantisce la presentazione e la completa acquisizione dei seguenti contenuti: L'ENERGIA.

Materiali di studio che verranno proposti:

- Libri di testo cartacei e digitali;
- Schede scaricate o prodotte dall'insegnante;
- Mappe, schemi, immagini;
- Giochi ed esercizi interattivi;
- Sito della classe;
- Canale Youtube curato dall'insegnante;
- Visione di video e documentari (da Youtube, Raiplay, ecc.);
- Presentazioni in Power Point prodotte dall'insegnante.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Video lezioni tramite l'applicazione Google Meet;
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Classroom;
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Gmail con credenziali istituzionali.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- E-mail;
- Google education (Google Meet, Google Sites, Google Classroom, ecc.);
- WhatsApp;
- Weschool;
- Registro elettronico Nuvola (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici)

Metodologia:

- Video lezioni di classe.
- Didattica laboratoriale, produzione di elaborati di vario genere;
- Compiti di realtà;
- Giochi interattivi con immagini.

Modalità di verifica formativa:

Per la valutazione degli alunni si terrà conto dell'intero percorso scolastico lungo i cinque anni di scuola primaria, in particolare per quel che riguarda l'impegno, i progressi individuali e l'assunzione di responsabilità maturata.

Per quel che riguarda il secondo quadrimestre dell'attuale anno scolastico, si terrà conto principalmente dell'impegno dimostrato, della puntualità e della precisione nello svolgimento dei compiti, del rispetto delle tempistiche e delle consegne date. Si valuterà principalmente l'acquisizione di autonomia, di competenze di tipo digitale, l'entusiasmo e la partecipazione attiva verso la vita didattica seppur a distanza. Si andranno a valutare soprattutto le competenze *soft skills*: autonomia, responsabilità, flessibilità, apprendere in maniera continuativa, conseguire obiettivi, partecipazione e consapevolezza.

In un contesto così particolare e delicato, verrà valutata anche la correttezza del comportamento dell'alunno durante le video lezioni.

Le modalità adottate riguarderanno principalmente verifiche orali dei progressi raggiunti, test digitali, elaborati scritti, correzione quotidiana dei compiti.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

MUSICA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

Opera direttamente con materiali sonori in situazioni individuali (tolta la parte "e in attività corali e di musica d'insieme").

Costruisce significati personali relativamente a situazioni musicali proposte.

Obiettivi di Apprendimento:

Produzione

Usare la voce e gli oggetti sonori (anche digitali) per produrre fatti sonori di vario genere.

Fruizione consapevole

Cogliere all'ascolto gli aspetti principali di un brano musicale.

Contenuti:

Canzoni con/senza accompagnamento gestuale.

Le voci dei principali strumenti musicali.

Approccio ai principali generi musicali.

Lettura di semplici partiture ritmiche con simboli convenzionali.

Semplici brani melodici da riprodursi con strumenti musicali digitali.

Materiali di studio che verranno proposti:

Materiali prodotti dall'insegnante, lezioni video tratte da YouTube e da metodi per la didattica musicale (es. Progetti sonori), lezioni video registrate dall'insegnante.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Una/due volte a settimana uso di Classroom, del registro elettronico e della posta elettronica per l'invio del materiale e la relativa restituzione; quotidianamente uso della chat di Classroom e della posta elettronica per mantenere i contatti con gli alunni.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Creazione di un sito di musica (Google Sites) contenente i materiali per tutte le classi della scuola primaria; Google Classroom, registro elettronico e posta elettronica per la condivisione dei materiali didattici e il contatto con gli alunni.

Metodologia

Si proporranno attività musicali di ascolto e fruizione di materiale sonoro attraverso giochi da svolgersi digitalmente, preparati dall'insegnante e/o tratti da metodi di didattica musicale.

La produzione sonora (vocale, gestuale e/o con oggetti vari) verrà proposta attraverso schede digitali con eventuale notazione convenzionale, corredate di audio e video (quando possibile); verrà proposto anche l'uso di strumenti musicali digitali da suonare in alternativa alla propria dianaonica.

Modalità di verifica formativa:

Si terrà conto della restituzione da parte degli alunni non solo dei compiti svolti, ma anche dell'interesse e della realizzazione delle attività proposte.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

ARTE E IMMAGINE

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:
Le competenze da raggiungere rimangono invariate, come da progettazione di Istituto.
Obiettivi di Apprendimento:
Gli obiettivi di apprendimento rimangono invariati, come da progettazione di Istituto.
Contenuti:
I contenuti proposti rimangono invariati, come da progettazione di Istituto. Verranno tuttavia privilegiati i contenuti interdisciplinari

Materiali di studio che verranno proposti:

- Schede scaricate o prodotte dall'insegnante;
- Visione di video e documentari (da Youtube, Raiplay, ecc.).

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Classroom (giornaliera);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Gmail con credenziali istituzionali (a seconda delle necessità).

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- E-mail;
- Google education (Google Meet, Google Sites, Google Classroom, ecc.);
- WhatsApp;
- Registro elettronico Nuvola (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici).

Metodologia:

- Didattica laboratoriale, produzione di elaborati grafici con tecniche varie;
- Utilizzo di risorse web per integrare la didattica;
- Compiti di realtà;
- Giochi interattivi con immagini.

Modalità di verifica formativa:

- Feedback sulla consegna degli elaborati corretti
- Google moduli (test)
- Puntualità nel rispetto delle scadenze
- Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati
- Acquisizione di autonomia
- Acquisizione di competenze digitali

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

Le competenze da raggiungere saranno principalmente legate a:

Il gioco sport, le regole.

Partecipare alle videolezioni collaborando con gli altri.

Rispettare le regole durante le videolezioni manifestando senso di responsabilità.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Obiettivi di Apprendimento:

Gli obiettivi di apprendimento si riferiranno a:

Partecipare attivamente alle attività manuali e non) proposte, collaborando con gli altri.

Rispettare le regole durante le videolezioni.

Saper essere resilienti e responsabili in una situazione nuova.

Accettare le diversità.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Contenuti:

I contenuti proposti saranno principalmente legati a:

Esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo dello schema motorio, da effettuarsi in casa.

Percorsi creati con materiali legati alla vita quotidiana con superamento di ostacoli.

Sperimentazione di condotte motorie combinate legate a un obiettivo (ad es.

preparazione di un dolce, riordino della propria stanza e del materiale scolastico, ...)

Lo sport e le sue regole, come stare bene insieme.

Materiali di studio che verranno proposti:

- Schede scaricate o prodotte dall'insegnante;
- Mappe, schemi, immagini;
- Giochi ed esercizi interattivi;
- Sito della classe;
- Visione di video e documentari (da Youtube, Raiplay, RaiGulp, ecc.).

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Video lezioni tramite l'applicazione Google Meet (settimanale);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Classroom (quotidiana);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Gmail con credenziali istituzionali (a seconda delle necessità).

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- E-mail;
- Google education (Google Meet, Google Sites, Google Classroom, ecc.);
- WhatsApp;
- Weschool;

- Registro elettronico Nuvola (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici)

Metodologia:

- Video lezioni di classe, in piccolo gruppo e individuali;
- Didattica laboratoriale, produzione di elaborati di vario genere;
- Compiti di realtà;
- Giochi interattivi con immagini.

Modalità di verifica formativa:

Per la valutazione degli alunni si terrà conto dell'intero percorso scolastico lungo i cinque anni di scuola primaria, in particolare per quel che riguarda l'impegno, i progressi individuali e l'assunzione di responsabilità maturata.

Per quel che riguarda il secondo quadrimestre dell'attuale anno scolastico, si terrà conto principalmente dell'impegno dimostrato, della puntualità e della precisione nello svolgimento dei compiti, del rispetto delle tempistiche e delle consegne date. Si valuterà principalmente l'acquisizione di autonomia, di competenze di tipo digitale, l'entusiasmo e la partecipazione attiva verso la vita didattica seppur a distanza. Si andranno a valutare soprattutto le competenze *soft skills*: autonomia, responsabilità, flessibilità, apprendere in maniera continuativa, conseguire obiettivi, partecipazione e consapevolezza.

In un contesto così particolare e delicato, verrà valutata anche la correttezza del comportamento dell'alunno durante le video lezioni.

Le modalità adottate riguarderanno principalmente verifiche orali dei progressi raggiunti, test digitali, elaborati scritti.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

TECNOLOGIA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

Le competenze da raggiungere rimangono invariate, come da progettazione di Istituto.

Obiettivi di Apprendimento:

Gli obiettivi di apprendimento rimangono invariati, come da progettazione di Istituto.

Contenuti:

I contenuti proposti rimangono invariati, come da progettazione di Istituto.

Materiali di studio che verranno proposti:

- Libri di testo cartacei e digitali;
- Schede scaricate o prodotte dall'insegnante;
- Mappe, schemi, immagini;
- Giochi ed esercizi interattivi;
- Sito della classe;
- Visione di video e documentari (da Youtube, Raiplay, ecc.).

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Videolezioni tramite l'applicazione Google Meet (un incontro settimanale);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Classroom (giornaliera);
- Invio di materiali e di compiti e correzione degli stessi tramite l'applicazione Google Gmail con credenziali istituzionali (a seconda delle necessità).

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- E-mail;
- Google education (Google Meet, Google Sites, Google Classroom, ecc.);
- WhatsApp;
- Registro elettronico Nuvola (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici).

Metodologia:

- Video lezioni di classe;
- Didattica laboratoriale, produzione di elaborati di vario genere;
- Utilizzo di risorse web per integrare la didattica;
- Compiti di realtà;
- Giochi interattivi con immagini.

Modalità di verifica formativa

- Feedback sulla consegna degli elaborati corretti
- Dialogo in videoconferenza su Meet
- Google moduli (test)
- Elaborati su documenti google
- Colloqui attraverso Meet per cui si dispone di liberatoria

- Rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
- Partecipazione e coinvolgimento individuale
- Puntualità nel rispetto delle scadenze
- Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati
- Acquisizione di autonomia
- Acquisizione di competenze digitali
- Correttezza del comportamento durante le video lezioni

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

RELIGIONE CATTOLICA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curricolo.

Competenze:

L' alunno:

scopre che per i Cristiani Dio è Creatore e Padre, e conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;

sa identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento;

riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura e sa distinguerla da altre tipologie di testo tra cui quelle di altre religioni;

riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà delle tradizioni popolari della Chiesa;

conosce il significato di gesti e segni liturgici, propri della religione cattolica;

riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere, ecc.) e sa apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale;

sa riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù;

sa riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e l'amore;

scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e sa confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

Obiettivi di Apprendimento:

Dio e l'uomo

Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica, sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico;

Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e le altre fonti

Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;

Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

Il linguaggio religioso

Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli;

Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane;

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Contenuti:

Dio e l'uomo

La nascita e la diffusione del monachesimo

Gli Ortodossi

Le principali religioni non cristiane (Ebraismo, Islam, Buddismo ,Induismo)

La vita di Don Bosco

La Bibbia e le altre fonti

La diffusione del Vangelo: i missionari

I testi sacri delle religioni non cristiane e confronto con la Bibbia

Il linguaggio religioso

Natale nell'arte: dipinti e opere sulla Natività

Le icone Ortodosse: conoscere le icone sacre della Chiesa ortodossa

I simboli delle religioni non cristiane e il loro significato

L'organizzazione della Chiesa cattolica

I valori etici e religiosi

L'operato di grandi testimoni del Vangelo

Le feste e le tradizioni delle varie religioni

Le varie associazioni umanitarie e il loro operato verso il prossimo.

Alcuni obiettivi e contenuti non verranno presentati data la contingenza del momento.

Obiettivi di Apprendimento:

- Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria, la madre di Gesù.

Contenuti:

- Il Credo cristiano e le basi comuni.
- La Riforma Protestante.
- Il concilio di Trento.
- Pasqua nell'arte.
- L'anno liturgico.

Materiali di studio che verranno proposti:

- materiale prodotto dall'insegnante
- visione di filmati
- piattaforma Google classroom,
- restituzione elaborato tramite classroom oppure email istituzionale
- Youtube
- altro

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Google Classroom frequenza settimanale

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- e-mail istituzionale
- Google classroom
- Google meet
- Google sites
- registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, gestione documenti condivisi, condivisione materiale didattici)

Metodologia:

- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali

- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Interazione su sistemi e app interattive educative digitali
- Piattaforme educative
- Restituzione elaborati tramite e-mail oppure Google classroom

Modalità di verifica formativa:

- Feedback su consegne
- Verifiche e prove scritte consegnate tramite Google classroom
- Partecipazione nel rispetto delle consegne
- Cura nello svolgimento e nella consegna dell'elaborato

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

ATTIVITÀ' ALTERNATIVA

Competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti modificati rispetto alla progettazione prevista nel curriculum.

Competenze:

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano di seguito quelle prioritarie per questo periodo:

Riflette per attivare atteggiamenti di conoscenza-consapevolezza e accettazione di sé.

Letture di testi narrativi funzionali allo scopo.

Produce semplici testi scritti.

Rappresenta graficamente quanto letto con varie tecniche.

Osserva e ascolta il proprio corpo.

Obiettivi di Apprendimento:

Si ritiene opportuna, data la particolare situazione, sottolineare l'importanza dei sotto elencati obiettivi.

Comprendere l'unicità e il valore di ogni persona.

Comprendere che la diversità è un valore.

Conoscere, accettare e valorizzare le proprie ed altrui peculiarità.

Individuare affinità e diversità nel contesto sociale.

Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva.

Comprendere i valori etici della convivenza civile.

Contenuti:

L'identità personale.

Le proprie emozioni e la propria affettività.

I propri ruoli all'interno dei vari contesti di vita.

Le modalità positive di relazione.

Il valore dell'amicizia.

La diversità come valore.

Alcuni obiettivi e contenuti non verranno presentati data la contingenza del momento, ma verranno ampliamenti sviluppati alla ripresa dell'anno scolastico.

Obiettivi:

Manifestare il proprio punto di vista e le esperienze personali in forma corretta e argomentata.

Contenuti:

Drammatizzazione di filastrocche e storie.

Materiali di studio che verranno proposti:

- Piattaforma Google classroom
- Materiali prodotti dall'insegnante
- You Tube
- Altro.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Google classroom con frequenza settimanale

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- e-mail istituzionale
- Google Meet
- Google Classroom
- Registro elettronico (area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici)

Metodologia:

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Interazione su sistemi e app interattive educative digitali
- Piattaforme educative
- Restituzione elaborati tramite mail o classroom

Modalità di verifica formativa:

- Feedback su consegne .
- Puntualità nel rispetto delle scadenze
- Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico vengono riconfermati, in quanti già minimi.

Si mantengono le modalità comunicate sopra.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Bologna, 30 aprile 2020

Classi Parallele - Classi quinte Marsili e Villa Torchi