

Griglia di Valutazione Esame finale del I ciclo di istruzione
Scuola secondaria I grado Panzini - I.C. 4 Bologna
a.s. 2019-20

In merito alla valutazione dell'esame finale del I ciclo di istruzione, in riferimento all'O.M. nr. 9 del 16/5/2020, vengono delineati i seguenti criteri di valutazione.

Per il **calcolo del voto finale**, il percorso d'esame (ovvero voto per elaborato e colloquio) avrà un peso del 30%. La percentuale restante verrà calcolata in base al percorso triennale dell'alunn*.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ELABORATO FINALE E COLLOQUIO

CRITERI		DESCRITTORI E LIVELLI				PUNTI
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale e le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione?				.../10
		<input type="checkbox"/> per nulla (pt 1)	<input type="checkbox"/> poco (pt 3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (pt 4)	<input type="checkbox"/> molto (pt 5)	
		2. Sono stati usati/selezionati materiali originali e/o multimediali?				
		<input type="checkbox"/> per nulla (pt 1)	<input type="checkbox"/> poco (pt 3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (pt 4)	<input type="checkbox"/> molto (pt 5)	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	3. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti e i collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza?				.../10
		<input type="checkbox"/> per nulla (pt 1)	<input type="checkbox"/> poco (pt 3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (pt 4)	<input type="checkbox"/> molto (pt 5)	
		4. Le fonti e i materiali scelti sono appropriati per la tematica trattata?				
		<input type="checkbox"/> per nulla (pt 1)	<input type="checkbox"/> poco (pt 3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (pt 4)	<input type="checkbox"/> molto (pt 5)	
	CHIAREZZA E ACCURATEZZA NELLA STESURA DELL'ELABORATO	5. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace?				.../10
		<input type="checkbox"/> per nulla (pt 1)	<input type="checkbox"/> poco (pt 3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (pt 4)	<input type="checkbox"/> molto (pt 5)	
		6. I testi sono grammaticalmente e sintatticamente corretti?				
		<input type="checkbox"/> per nulla (pt 1)	<input type="checkbox"/> poco (pt 3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (pt 4)	<input type="checkbox"/> molto (pt 5)	

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	7. L'alunn* ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?				.../30
		<input type="checkbox"/> per nulla (pt 4)	<input type="checkbox"/> poco (pt 6)	<input type="checkbox"/> abbastanza (pt 8)	<input type="checkbox"/> molto (pt 10)	
		8. L'alunn* ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?				
		<input type="checkbox"/> per nulla (pt 4)	<input type="checkbox"/> poco (pt 6)	<input type="checkbox"/> abbastanza (pt 8)	<input type="checkbox"/> molto (pt 10)	
	COMPETENZE COMUNICATIVE	9. L'alunn* ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro?				.../40
		<input type="checkbox"/> per nulla (pt 4)	<input type="checkbox"/> poco (pt 6)	<input type="checkbox"/> abbastanza (pt 8)	<input type="checkbox"/> molto (pt 10)	
		10. L'alunn* ha presentato l'elaborato in maniera coerente e usando un lessico appropriato, efficace e/o specifico?				
		<input type="checkbox"/> per nulla (pt 10)	<input type="checkbox"/> poco (pt 13)	<input type="checkbox"/> abbastanza (pt 17)	<input type="checkbox"/> molto (pt 20)	
	COMPETENZE COMUNICATIVE	11. L'alunn* ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?				.../40
		<input type="checkbox"/> per nulla (pt 10)	<input type="checkbox"/> poco (pt 13)	<input type="checkbox"/> abbastanza (pt 17)	<input type="checkbox"/> molto (pt 20)	
PUNTEGGIO TOTALE					.../100	

TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

PUNTI	0-44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100
VOTO	4	5	6	7	8	9	10