

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

In seguito al DPCM 8/3/2020 e alla nota ministeriale n. 279 che stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”, si rende necessario delineare i seguenti criteri di valutazione per le attività di didattica a distanza espletate a partire dal 24/2/2020. Il DPCM per quanto riguarda i criteri docimologici da adottare rimanda alla legislazione vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), ponendo invece l’accento su tutte le “varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo in particolare considerazione quanto già evidenziato nelle Integrazioni alla Progettazioni Disciplinari, ovvero che:

- la valutazione “precede, accompagna, segue” il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012). E’ una “mossa riflessiva” che aiuta allievi e insegnanti a capire come orientarsi e riorientarsi. La valutazione deve essere rigorosa (non si nascondono le criticità), ma deve essere “incoraggiante”. L’ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la prioritaria finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo); essa mette al centro processi formativi e risultati di apprendimento, promuove l’autovalutazione e “documenta lo sviluppo dell’identità personale”.

- l’attenzione va posta in particolare su:

- valutazione della progressione dei singoli verso i traguardi comuni (processo);
- valutazione delle competenze soft skills: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza.
- modalità di valutazione secondo quanto prescritto dal Dlgs 62/2017: narrazione dei percorsi, rubriche di valutazione, indicatori, 4 livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) sul modello della Certificazione delle competenze.

Di conseguenza, in merito a quanto su premesso, si propongono al Collegio Docenti e al Consiglio d’Istituto i seguenti criteri di valutazione.

### MODALITÀ DI VERIFICA

**Tempi:** la tempistica delle verifiche va concordata tra docente e alunni in base all’andamento delle attività e delle progettazioni. I tempi di consegna e restituzione saranno tenuti in considerazione nei criteri di valutazione.

**Modalità:** le verifiche possono essere sincrone e/o asincrone. In modalità sincrona verranno espletate attività di verifica compatibili con l’interazione delle videolezioni su Meet; in modalità asincrona verranno valutati i compiti gestiti attraverso le funzionalità della GSuite.

**Cosa valutare:** nel contesto della didattica a distanza che per sua natura richiede competenze trasversali e impegno nell’interazione tra alunni e docenti, la valutazione sarà soprattutto **formativa** sempre tenendo in considerazione l’andamento degli apprendimenti disciplinari. Verrà quindi posta particolare attenzione ad aspetti quali: la partecipazione, il livello di interazione con i docenti, la puntualità e l’accuratezza nella restituzione dei compiti, le competenze digitali. Si presterà comunque sempre attenzione a fattori quali peculiarità della proposta didattica, difficoltà strumentali delle famiglie e necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

## **CRITERI PER LA VERIFICA**

### **VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE**

I docenti cercheranno di accertarsi tempestivamente delle oggettive difficoltà da parte delle famiglie e mettere in atto quanto possibile per offrire gli strumenti adeguati per la partecipazione alle attività di didattica a distanza. Tenendo conto quindi dei possibili problemi derivanti dalla carenza di dotazioni tecnologiche la partecipazione e le presenze verranno valutate attraverso:

- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite Google Classroom e/o altri strumenti.

### **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Come detto le modalità di verifica potranno essere sincrone e/o asincrone. Esse possono essere effettuate tramite:

→ **VERIFICHE ORALI:** colloqui su Google Meet, con collegamento di piccolo gruppo o di tutta la classe

→ **VERIFICHE SCRITTE:**

◆ sincrone: somministrazione di test/quiz su Google Moduli, Socrative, altri strumenti/piattaforme utili; somministrazione di verifiche scritte attraverso Google Classroom o altre applicazioni del Drive.

◆ asincrone: somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom (mail o altro) di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione di ogni disciplina restano validi i criteri già approvati, tuttavia nel periodo di attività della didattica a distanza viene data rilevanza ai seguenti indicatori:

- PARTECIPAZIONE, INTERESSE, RESPONSABILITÀ
- METODO, ORGANIZZAZIONE E INTERAZIONE
- ANDAMENTO/CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI
- ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE

PARTECIPAZIONE, INTERESSE, RESPONSABILITÀ	L'alunn* partecipa assiduamente/abbastanza assiduamente/con costanza/con discontinuità/raramente/mai; Dimostra entusiasmo e interesse/un buon interesse/scarso interesse/nessun interesse per le attività proposte L'alunn* ha un comportamento pienamente maturo e responsabile/responsabile/adequato/non sempre responsabile/superficiale/per niente responsabile
METODO, ORGANIZZAZIONE E INTERAZIONE	L'alunn*: - è molto organizzat* e diligente/organizzat* e diligente/mediamente organizzat* e poco diligente/scarsamente organizzat* e diligente nella consegna dei compiti - rispetta/non sempre rispetta/non rispetta i tempi di consegna - collabora e dialoga con i docenti e con i pari in maniera proficua/buona/adequata/scarsa/non collabora - sa adattarsi alle novità raggiungendo gli obiettivi
ANDAMENTO/ CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	L'alunn* sa acquisire e organizzare nuovi contenuti in maniera ottima/buona/adequata/discreta/sufficiente/non adequata L'alunn* sa argomentare in maniera ottima/buona/adequata/discreta/sufficiente/non adequata L'alunn* sa ascoltare/confrontarsi in maniera autonoma e proficua/efficace/buona/adequata/non adeguata
ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE	L'alunn* sa gestire gli strumenti della didattica a distanza in maniera molto proficua/buona/adequata/sufficiente/scarsa L'alunn* riesce a utilizzare le competenze acquisite per elaborare ottime/buone/adequate/discrete/sufficienti/non adequate strategie di problem solving

DIMENSIONI	INDICATORI	VOTI NUMERICI
PARTECIPAZIONE, INTERESSE, RESPONSABILITÀ  METODO, ORGANIZZAZIONE E INTERAZIONE	L'alunn* partecipa assiduamente, dimostra entusiasmo e interesse, ha un comportamento pienamente maturo e responsabile, è molto organizzat* e diligente nella consegna dei compiti, rispetta sempre i tempi di consegna, collabora e dialoga con i docenti e con i pari in maniera proficua, sa adattarsi ottimamente alle novità raggiungendo gli obiettivi, sa acquisire e organizzare nuovi contenuti e sa argomentare in maniera ottima, sa ascoltare/confrontarsi in maniera autonoma e proficua, sa gestire gli strumenti della didattica a distanza in maniera molto proficua e riesce a utilizzare le competenze acquisite per elaborare ottime strategie di problem solving.	10
ANDAMENTO/ CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI  ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE	L'alunn* partecipa abbastanza assiduamente, dimostra interesse, ha un comportamento responsabile, è organizzat* e diligente nella consegna dei compiti, rispetta i tempi di consegna, collabora e dialoga con i docenti e con i pari in maniera buona, sa adattarsi alle novità raggiungendo gli obiettivi, sa acquisire e organizzare nuovi contenuti e sa argomentare in maniera buona, sa ascoltare/confrontarsi in maniera efficace, sa gestire gli strumenti della didattica a distanza in maniera buona e riesce a utilizzare le competenze acquisite per elaborare buone strategie di problem solving.	9
	L'alunn* partecipa con costanza, dimostra un buon interesse, ha un comportamento adeguato, è mediamente organizzat* e diligente nella consegna dei compiti, rispetta sempre i tempi di consegna, collabora e dialoga con i docenti e con i pari in maniera adeguata, sa adattarsi alle novità raggiungendo buona parte degli obiettivi, sa acquisire e organizzare nuovi contenuti e sa argomentare in maniera buona, sa ascoltare/confrontarsi in maniera buona, sa gestire gli strumenti della didattica a distanza in maniera molto adeguata e riesce a utilizzare le competenze acquisite per elaborare adeguate strategie di problem solving.	8
	L'alunn* partecipa con discontinuità, a volte dimostra scarso interesse, ha un comportamento non sempre responsabile, non sempre è organizzat* e diligente nella consegna dei compiti, rispetta non sempre i tempi di consegna, collabora e dialoga con i docenti e con i pari in maniera discreta, sa adattarsi con difficoltà alle novità raggiungendo gli obiettivi, sa acquisire e organizzare nuovi contenuti e sa argomentare, sa ascoltare/confrontarsi in maniera discreta, sa gestire gli strumenti della didattica a distanza in maniera discreta e riesce a utilizzare le competenze acquisite per elaborare discrete strategie di problem solving.	7

	<p>L'alunn* partecipa raramente, dimostra scarso entusiasmo e interesse, ha un comportamento superficiale, è scarsamente organizzat* e diligente nella consegna dei compiti, rispetta non sempre i tempi di consegna, collabora e dialoga con i docenti e con i pari in maniera scarsa, sa adattarsi con molte difficoltà alle novità raggiungendo gli obiettivi, sa acquisire e organizzare nuovi contenuti e sa argomentare in maniera sufficiente, sa ascoltare/confrontarsi, sa gestire gli strumenti della didattica a distanza in maniera sufficiente e non sempre riesce a utilizzare le competenze acquisite per elaborare strategie di problem solving.</p>	6
	<p>L'alunn* non partecipa, non dimostra interesse, non è organizzat* e diligente nella consegna dei compiti, non rispetta i tempi di consegna, non collabora e dialoga con i docenti e con i pari, non sa adattarsi alle novità raggiungendo gli obiettivi, non sa acquisire e organizzare nuovi contenuti e non sa argomentare, sa ascoltare/confrontarsi in maniera autonoma e proficua, non sa gestire gli strumenti della didattica a distanza e non riesce a utilizzare le competenze acquisite per elaborare strategie di problem solving.</p>	5