I VERBI

1 Completa inserendo l'ausiliare adatto, poi sottolinea di verde i verbi al congiuntivo, di rosso i verbi all'indicativo.

a. Pensavo che gli zii ..... tornati dal mare.

b. È probabile che la nonna ..... preparato la torta.

c. Speravo che papà ..... aggiustato la bicicletta.

d. Quando Carlotta ..... capito le indicazioni iniziò l'esercizio.

e. Quando i miei genitori mi ..... comprato la bicicletta nuova, potrò venire con te.

2 Completa le frasi usando i verbi al modo congiuntivo o condizionale, poi cerchia i verbi al congiuntivo e sottolinea quelli al condizionale.

a. Se la mamma (**avere**) ..... più tempo libero (**giocare**) ..... con me.

b. Ti (**prestare**) ..... la mia macchina fotografica se non (**essere**) ..... guasta.

c. Nonostante che (**mangiare**) ..... tanto, non sono ancora sazio.

d. Se (**potere**) ..... venire con voi (**essere**) ..... superfelice.

3 Sottolinea la frase scritta correttamente.

a. Se non avrei visto con i miei occhi non avrei creduto a tutto ciò.

b. Se non avessi visto con i miei occhi non crederei a tutto ciò.

c. Se non vedessi con i miei occhi non avrei creduto a tutto ciò.

d. Se non avessi visto con i miei occhi non avrei creduto a tutto ciò.

4 Riscrivi le frasi introdotte da <u>pensavo che</u> adattando i verbi.

a. I gatti erano in giardino e dormivano.

Pensavo che .....

b. Gli invitati arrivarono in ritardo.

Pensavo che .....

c. Ettore aveva grandi capacità pittoriche.

Pensavo che .....

Morfologia: confronto tra indicativo/congiuntivo e tra congiuntivo/condizionale; uso e concordanza dei tempi.

6 Leggi la frase: «Essendo finito il pranzo, possiamo sparecchiare». Indica con una ✗ la frase con lo stesso significato.

- ☐ A. Quando sarà finito il pranzo potremo sparecchiare.
- ☐ B. Dato che è finito il pranzo, possiamo sparecchiare.
- ☐ C. Possiamo sparecchiare dopo che sarà preparato il pranzo.
- ☐ D. Mentre prepariamo il pranzo potremo sparecchiare.

7 Leggi le frasi. Sottolinea i verbi e scrivi accanto a ognuno se è al modo indicativo, congiuntivo o condizionale.

a. Desidererei ..... che ti lavassi ..... i denti.

b. Se conoscesse ..... la verità, rimarrebbe ..... male.

c. Speravo ..... che partecipassi ..... anche tu.

d. Avevo creduto ..... che la notizia fosse ..... falsa.

9 Completa le frasi usando il condizionale o il congiuntivo.

a. Se avessi un cane .....

b. Se potessi volare .....

c. Vorrei che .....

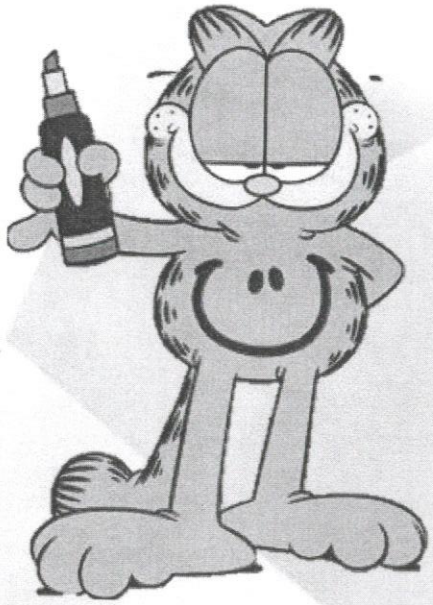
d. Vorresti che .....

e. Se aprissi la finestra .....

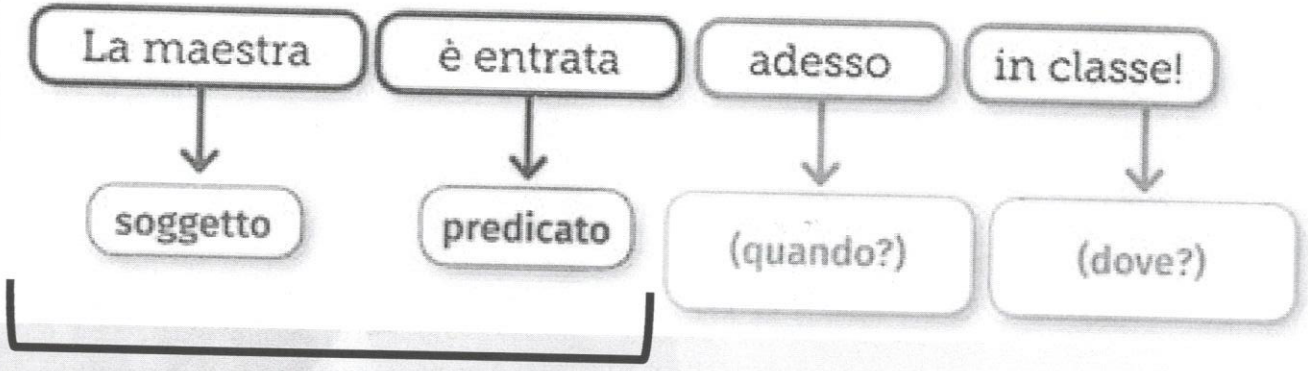
f. Se potessimo andare .....

g. Se ci fosse il sole .....

LA FRASE MINIMA



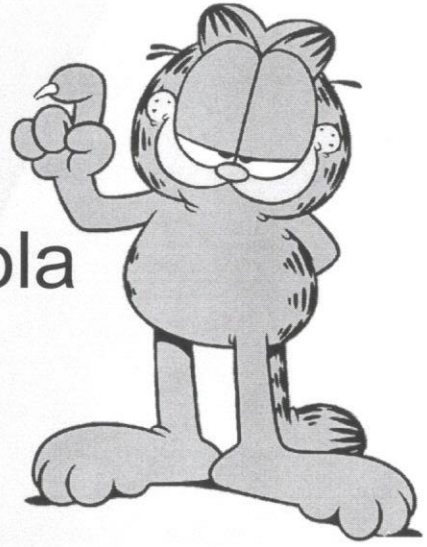
È composta da
SOGGETTO e PREDICATO



FRASE MINIMA

Quali di queste sono frasi minime?

Ieri c'era il sole
Nel cassetto ho messo dei calzini puliti
I bambini giocano
Pesci colorati nuotano nell'acquario
Cantano gli uccellini
Ho mangiato un enorme gelato alla fragola
Vieni al parco
Le scuole sono chiuse
Vorrei un bel libro da leggere sul divano
Sentiamo della musica
La zia ti chiama
Le mele sono cadute
Mi porteresti un bicchiere d'acqua?
Lucia dorme



Poi controlla...

Prova a individuare il soggetto in ognuna di queste frasi (aiutati con un foglio di quaderno)

Laura gioca con la playstation
In frigo c'è un delizioso budino al cioccolato
Vieni al cinema stasera?
Le nonne sono una benedizione
C'è il sole da qualche giorno ormai
Verrei a casa tua più tardi
Lucia e Mara sono andate a fare shopping
Nel vaso c'è una nuova piantina fiorita
Giochiamo insieme domani mattina?
Piove da ieri sera
Leggere mi rilassa davvero molto
«Bellissimo» è un aggettivo qualificativo

Poi controlla...

Il **predicato** è un **verbo** che dà informazioni sul soggetto.

Il predicato può essere:

- **nominale**, quando è composto dal verbo "essere" seguito da un aggettivo, da un nome o da entrambi e specifica un modo di essere o una caratteristica del soggetto: *L'investigatore Misterio era il più bravo.*

- **verbale**, quando indica le azioni compiute o subite dal soggetto: *Tutti lo apprezzavano;*

Il predicato verbale è un verbo e indica che cosa fa il soggetto. Il predicato verbale concorda sempre con il genere e il numero del soggetto.

Mi ci vorrebbe uno strumento...

OCCHIO ALL'ERRORE

Il verbo **essere** è **predicato verbale**:
- quando è usato **in senso proprio** con il significato di "stare, trovarsi, esistere, appartenere": *C'è una cassaforte nascosta.*
- quando ha la **funzione di ausiliare**: *Marco è uscito un'ora fa.*

Predicato nominale o verbale?
(e visto che ci siamo… individua anche il soggetto nelle frasi)
(Aiutati con un foglio di quaderno)

C'è un ragno sul muro
Sono andato da Fabio per un buon consiglio
Tua sorella è davvero una peste
Mi piace la marmellata di fragole
Quel libro di fiabe è di Erica
Portatemi i vostri quaderni di storia
La mia vicina di casa è un po' strana
Dormire almeno 8 ore fa bene alla salute
Quella signora era la mia maestra
La televisione nuova è in sala da pranzo

Poi controlla…

IMPARO A riassumere

Il **RIASSUNTO** è un testo che ripete con meno parole i contenuti essenziali di un brano più lungo. Per capire meglio come fare un riassunto, prova a seguire questi semplici suggerimenti.

1. Leggere attentamente e comprendere il testo che si vuole riassumere.
2. Suddividerlo in sequenze.
3. Selezionare le informazioni principali, sottolineandole.
4. Dare alle varie sequenze un titolo significativo.
5. Scrivere una frase per ogni titolo, che spieghi il contenuto della sequenza.
6. Trasformare e sintetizzare i discorsi diretti in discorsi indiretti.
7. Utilizzare la terza persona.
8. Unire e rielaborare le varie frasi utilizzando i connettivi logici.
9. Rileggere l'insieme per controllare che sia logico e coerente.

IL RIASSUNTO

1 Leggi il racconto diviso in sequenze, poi sintetizza ogni parte con parole tue, seguendo le indicazioni.

IL GORILLA

I ragazzi si addentrarono nella foresta. All'improvviso, nel brusio incessante, distinsero un suono simile a un lamento umano che li paralizzò.

• Riscrivi brevemente utilizzando le informazioni evidenziate e l'espressione legame sottolineata.

.....

.....

Dopo qualche istante capirono di che cosa si trattava. Alexander, che faceva strada, fu sul punto di cadere in una buca che gli si aprì ai piedi, una sorta di crepaccio. Il pianto proveniva da una sagoma scura che giaceva nella cavità e che a prima vista sembrava un grande cane.

• Lavora come sopra: riscrivi brevemente utilizzando le informazioni evidenziate e l'espressione legame sottolineata.

.....

.....

La creatura nella buca si mosse e si resero conto che si trattava di una scimmia. Era avvolta in una rete che la immobilizzava completamente. L'animale alzò gli occhi e vedendoli iniziò a gridare mostrando i denti.

• Continua tu: partendo dall'espressione legame data, aggiungi le parti evidenziate.

Ma poi .....

.....

– È un gorilla. Non riesce a uscire. – disse Nadia – Sembrerebbe una trappola. Bisogna tirarlo fuori.
– Guarda, c'è anche un cucciolo! – indicò Alexander.
Era molto piccolo, non poteva avere più di qualche settimana, e stava disperatamente aggrappato al folto pelo della madre.

• Riscrivi sul quaderno le espressioni evidenziate senza utilizzare il discorso diretto.

Comprensione testuale: ricostruire il significato globale di un testo narrativo diviso in sequenze; cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale; saper sintetizzare un testo usando le parole legame adatte.

Nadia iniziò a gattonare verso la trappola. Alexander la seguì con il coltello tra i denti, sentendosi vagamente ridicolo, quasi stesse girando un film di Tarzan. La mano della ragazza toccò il pelo nero della scimmia che si ritrasse al contatto e mostrò i denti. Lei non tolse la mano e a poco a poco l'animale si tranquillizzò.

• Evidenzia le parti indispensabili, poi sintetizza a partire dall'espressione data.

I due ragazzi .....

.....

.....

Alexander respirò a fondo, a pieni polmoni, e impugnò il coltello per tagliare la corda. L'animale, alla vista del filo della lama rasente la pelle, reagì raggomitolandosi come una palla, per proteggere il cucciolo con il corpo.

• Evidenzia e sintetizza, inserendo all'inizio una parola legame adatta.

.....

.....

.....

Alla fine Alexander riuscì ad allargare le maglie per liberare la prigioniera. Il gorilla sollevò la testa, annusò l'aria e si guardò intorno con curiosità. Impiegò un po' di tempo per rendersi conto che poteva muoversi e allora si alzò, scrollandosi di dosso la rete.

• Evidenzia e sintetizza.

.....

.....

.....

Nadia e Alexander la videro in piedi, con il cucciolo al petto. Non si mossero. Il gorilla si chinò, tenendo il cucciolo con una mano contro il petto, e rimase a guardare i ragazzi con un'espressione concentrata. Poi la femmina lanciò un vibrato grugnito, col tono di chi formula una domanda, e in due balzi si allontanò nel fogliame.

• Evidenzia e sintetizza usando un'espressione legame corretta che introduca la conclusione.

.....

.....

.....

Adatt. da I. Allende, *La foresta dei Pigmei*, Feltrinelli

2 Rileggi le parti sintetizzate e riscrivi il testo sul quaderno, evitando le ripetizioni. Utilizza punteggiatura e parole-legame adatte, aggiungendone altre se occorre.