



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA** Via Giulio Verne, 19-40128 Bologna  
Codice Fiscale 91201090379 Codice Ministeriale BOIC81500C tel. 051-320558 - Fax 051-320960  
[boic81500c@istruzione.it](mailto:boic81500c@istruzione.it) <http://www.ic4bologna.gov.it> PEC: [boic81500c@pec.istruzione.it](mailto:boic81500c@pec.istruzione.it)



**I.C. 4 BOLOGNA - SCUOLA PRIMARIA**  
**Anno 2017/2018 - SCIENZE**

Classe prima		
INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO NUMERICO
1) ESPLORARE AMBIENTI E OGGETTI. 2) RICONOSCERE E DESCRIVERE ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI.	1) Formula con padronanza e sicurezza ipotesi e previsioni relative a semplici fenomeni. 2) Esegue con consapevolezza e autonomia, elementari esperienze e le utilizza sempre in modo appropriato per "esplorare il mondo".	10
	1) Formula con sicurezza ipotesi e previsioni relative a semplici fenomeni. 2) Esegue con consapevolezza e autonomia elementari esperienze e le utilizza in modo appropriato per "esplorare il mondo".	9
	1) Formula ipotesi e previsioni adeguate relative a semplici fenomeni. 2) Esegue con consapevolezza, elementari esperienze e le utilizza per "esplorare il mondo".	8
	1) Formula ipotesi essenziali relative ad alcuni fenomeni. 2) Se sollecitato esegue semplici esperienze e le utilizza per "esplorare il mondo".	7
	1) Con la guida dell'insegnante formula ipotesi essenziali relative ad alcuni fenomeni. 2) Se sollecitato esegue semplici esperienze.	6
	1) Con la guida dell'insegnante formula minime ipotesi relative ad alcuni fenomeni. 2) Anche se sollecitato, esegue con difficoltà semplici esperienze.	5

<b>Classe seconda - terza</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO NUMERICO</b>
<p>1) RICONOSCERE E DESCRIVERE ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI.</p> <p>2) ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI. RIFERIRE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO.</p>	<p>1) Utilizza il metodo scientifico con consapevolezza formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni.</p> <p>2) Racconta sempre in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto e imparato, esprimendosi con il linguaggio scientifico.</p>	10
	<p>1) Utilizza il metodo scientifico formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni.</p> <p>2) Racconta in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, esprimendosi con il linguaggio scientifico.</p>	9
	<p>1) Utilizza il metodo scientifico formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni.</p> <p>2) Racconta in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato, esprimendosi con il linguaggio scientifico.</p>	8
	<p>1) Utilizza il metodo scientifico formulando semplici ipotesi e previsioni.</p> <p>2) Racconta in forma abbastanza chiara ciò che ha fatto ed imparato.</p>	7
	<p>1) Se sollecitato formula semplici ipotesi e previsioni.</p> <p>2) Riferisce in modo essenziale ciò che ha fatto ed imparato.</p>	6
	<p>1) Formula con difficoltà ipotesi e previsioni.</p> <p>2) Riferisce in modo frammentario ciò che ha fatto ed imparato.</p>	5

<b>Classe quarta - quinta</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO NUMERICO</b>
<p>1) COGLIERE LE RELAZIONI FRA GLI ORGANISMI VIVENTI E IL LORO AMBIENTE.</p> <p>2) ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI IN FORMA ORALE E SCRITTA.</p> <p>3) RIFERIRE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SCIENTIFICO.</p>	<p>1) L' alunno autonomamente si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare.</p> <p>2) Formula ipotesi e previsioni; con significative capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>3) Analizza e racconta in forma sempre chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico.</p>	10
	<p>1) L' alunno si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare.</p> <p>2) Formula ipotesi e previsioni; con capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>3) Analizza e racconta in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico.</p>	9
	<p>1) L' alunno si pone domande esplicite ed individua problemi da indagare.</p> <p>2) Formula ipotesi e previsioni; con buone capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>3) Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico.</p>	8
	<p>1) L' alunno si pone domande esplicite ed individua semplici problemi da indagare.</p> <p>2) Formula ipotesi e previsioni; con discrete capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze e se guidato produce rappresentazioni grafiche.</p> <p>3) Analizza e racconta in forma abbastanza chiara ciò che ha fatto ed imparato.</p>	7
	<p>1) L' alunno, se sollecitato, si pone alcune domande esplicite ed individua semplici problemi da indagare.</p> <p>2) Formula semplici ipotesi e previsioni; con sufficienti capacità operative, progettuali e manuali esegue esperienze.</p> <p>3) Analizza e racconta in forma poco scorrevole e con linguaggio semplice ciò che ha fatto ed imparato.</p>	6
	<p>1) L' alunno, anche se sollecitato, si pone raramente domande esplicite su alcuni semplici problemi significativi da indagare.</p> <p>2) Fatica a formulare ipotesi e previsioni; esegue semplici esperienze.</p> <p>3) Riferisce ciò che ha fatto ed imparato in forma frammentaria.</p>	5