

STORIA scuola primaria e secondaria LA CONOSCENZA DEL MONDO scuola infanzia			
Competenze Europee	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE Organizzazione del proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012 (entrate in vigore nel 2013)		
ALTRE FONTI	CURRICOLI DISCIPLINARI (primaria e secondaria di I grado)		
NUCLEO	COMPETENZE INFANZIA	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE SECONDARIA
TEMPO	Formula ipotesi e previsioni circa l'origine e l'evoluzione di determinati fenomeni. Stabilisce tra gli eventi connessioni temporali. Comprende il significato del calendario; coglie la successione del tempo.	Riconosce la successione e/o la contemporaneità delle azioni in situazioni reali, storie, racconti, testi storici.	Ipotezza un metodo di analisi di un evento, raccogliendo informazioni e organizzandole attraverso mappe/schemi. Colloca gli eventi storici su una linea del tempo e su una carta storica.
FONTI	Conosce la propria storia personale e familiare.	Sa individuare tracce e usarle come fonti. Sa ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze.	Classifica i tipi di fonte per formulare ipotesi di ricerca. Analizza le fonti. Ricava informazioni da carte storiche, da fonti materiali, documentarie, scritte, orali, iconografiche, narrative e digitali attraverso la raccolta e la classificazione dei dati e delle informazioni
STRUMENTI CONCETTUALI	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.	Sa usare il sistema di misurazione storica occidentale. Conosce i sistemi di misurazione di altre civiltà. Sa leggere quadri di sintesi e trovare relazioni.	Comprende i principali eventi, aspetti e processi dei momenti storici analizzati e riconoscere gli avvenimenti che segnano la "discontinuità" nel corso della storia. Identifica i fondamentali aspetti/elementi del patrimonio culturale in relazione ai fenomeni storici studiati. Riconosce e studia i problemi interculturali e di convivenza civile. Decodifica il lessico specifico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Il bambino si orienta con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi familiari.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini.</p>	<p>Sa leggere carte.</p> <p>Sa usare la cronologia.</p> <p>Sa organizzare le informazioni.</p> <p>Sa elaborare rappresentazioni di sintesi.</p> <p>Sa confrontare quadri storici.</p>	<p>Riconosce, collega e confronta gli elementi comuni agli eventi di storia locale e a quelli di storia generale</p> <p>Individua nessi causali fra i principali fenomeni considerati</p>
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente.</p> <p>Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Sa confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società.</p> <p>Sa consultare testi di diverso genere.</p> <p>Sa ricavare e produrre informazioni.</p> <p>Sa esporre con coerenza, usando il linguaggio specifico.</p> <p>Sa elaborare testi, orali e scritti, su argomenti studiati.</p>	<p>Rielabora ed espone le conoscenze acquisite in forma orale e scritta (riassunti su traccia, schemi, risposte a questionari, mappe concettuali)</p> <p>Utilizza un lessico chiaro e sintatticamente corretto per esporre gli argomenti studiati con l'utilizzo di un lessico specifico.</p>
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>Sperimenta le regole del vivere insieme.</p> <p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti con e senza la mediazioni dell'adulto.</p>	<p>Pone domande su ci che è bene e male.</p> <p>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Conosce e riflette sulle regole della convivenza civile.</p> <p>Rispetta sé, gli altri e l'ambiente. Acquisisce una prima conoscenza dell'organizzazione della nostra società e delle istituzioni.</p>