

GEOGRAFIA scuola primaria e secondaria LA CONOSCENZA DEL MONDO scuola infanzia			
Competenze Europee	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- COMPETENZE GEOSCIENTIFICHE IMPARARE AD IMPARARE Organizzazione del proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012 (entrate in vigore nel 2013)		
ALTRE FONTI	CURRICOLO DI ISTITUTO (infanzia, primaria e secondaria di I grado)		
NUCLEO	COMPETENZE INFANZIA	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE SECONDARIA
SPAZIO FONTI	Riconosce, individua e definisce la propria posizione e quella di vari oggetti nello spazio conosciuto, secondo gli indicatori spaziali. Sa eseguire spostamenti, percorsi secondo le indicazioni date.	Si orienta nello spazio utilizzando elementi naturali (il Sole, la stella polare, ecc.). Riconosce e utilizza i punti cardinali. Si orienta e si muove nello spazio utilizzando carte e piante	Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
FONTI	Sperimenta e riconosce materiali di diversa natura.	Utilizza strumenti (piante, carte fisiche e tematiche, cartogrammi, legende su diversi tipi di carte) per comprendere fenomeni territoriali.	Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, Immagini ecc.) e strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconosce, nomina, utilizza correttamente i principali indicatori topologici.	Legge e rappresenta grafici relativi a dati geografici. Raccoglie, organizza dati e crea grafici e/o tabelle. Confronta carte di diversa tipologia e scala. Colloca l'Italia nell'Europa e nel mondo in base all'osservazione ed alle coordinate geografiche.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
PAESAGGIO	Esplora con curiosità e attenzione l'ambiente naturale e artificiale costruito dall'uomo (case/strade...), ponendosi semplici domande sulle trasformazioni e sui cambiamenti osservati.	Osserva e confronta realtà fisiche, antropiche e politiche nel nostro Paese (regioni territoriali). Analizza e riconosce le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo nel territorio. Riconosce le ricchezze	Legge e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, interpretandoli anche in base alla loro trasformazione nel tempo. Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio collettivo. Progetta azioni di

		<p>ambientali del territorio italiano, europeo e mondiale.</p>	<p>salvaguardia dell'ambiente circostante.</p> <p>Definisce il concetto di regione in senso geografico nella dimensione nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Individua relazioni tra aspetti demografici, sociali ed economici nella dimensione nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizza modelli per l'interpretazione corretta di assetti territoriali europei e mondiali, anche in senso di trasformazione storico-politico-economica.</p>
--	--	--	---