

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: ASCOLTO E COMPrensIONE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia, le intenzioni dell'emittente. Matura, inoltre la consapevolezza del valore civile del dialogo e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INFANZIA	
Ascolta, comprende e narra racconti ed esperienze vicine al proprio vissuto, rispettando un criterio logico e cronologico.	Ascoltare attentamente , con tempi prolungati, conversazioni / racconti, in diversi contesti (di gioco, di conversazione, di narrazione ..) . Ascoltare e comprendere semplici spiegazioni, consegne e istruzioni. Comprendere i diversi linguaggi verbali e non verbali. Ascoltare e comprendere semplici testi o favole lette e narrate, anche con supporto mimico-gestuale e/o di immagini. Comprendere semplici messaggi e i contenuti principali di canzoni, filastrocche, poesie. Ascoltare rispettosamente idee, linguaggi e opinioni dei coetanei e degli adulti.
PRIMARIA	
<u>classe III</u> Ascolta e comprende le informazioni principali. Espone storie personali o fantastiche rispettando ordine cronologico e relazioni causa – effetto.	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile per chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi

	<p>affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>
<p><u>classe V</u></p> <p>Ascolta e comprende informazioni principali e secondarie anche veicolate dai media.</p> <p>Ascolta e comprende gli argomenti di studio.</p> <p>Narra con coerenza e chiarezza storie personali, reali o fantastiche.</p>	<p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) ; comprendere lo scopo, l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>
<p>SECONDARIA</p>	
<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia, le intenzioni dell'emittente.</p>	<p>Comprendere messaggi orali di tipo diverso.</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, individuandone lo scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave ecc.).</p> <p>Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: PARLATO		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INFANZIA	
<p>Acquisisce fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive.</p> <p>Esercita la lingua italiana in tutte le sue funzioni per esprimere emozioni, sentimenti, argomentazioni personali o interpersonali.</p>	<p>Consolidare la fiducia nelle proprie capacità di comunicazione.</p> <p>Accettare di parlare a voce alta di fronte agli altri, anche per esprimere le proprie emozioni e le proprie opinioni.</p> <p>Raccontare esperienze/episodi personali , storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Rispettare i turni di parola.</p> <p>Utilizzare correttamente la parola negli scambi comunicativi.</p> <p>Comprendere nuovi termini , arricchire il linguaggio usando correttamente i termini appresi.</p> <p>Arricchire il repertorio linguistico per descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi con un linguaggio adeguato allo scopo.</p> <p>Partecipare attivamente ed in modo pertinente a dialoghi, conversazioni, discussioni con gli adulti e con i pari.</p> <p>Formulare domande idonee ad ottenere spiegazioni.</p> <p>Esporre storie personali pertinenti al contesto, o fantastiche, rispettando un semplice ordine cronologico (prima, dopo, ieri, oggi).</p>

PRIMARIA	
<u>classe III</u> Utilizza correttamente la parola negli scambi comunicativi e rispetta i turni di parola. Partecipa attivamente e in modo pertinente a dialoghi, conversazioni, discussioni. Formula domande idonee ad ottenere informazioni.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Raccontare storie personali, reali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
<u>classe V</u> Ascolta attentamente gli interventi di adulti e compagni. Ascolta e comprende dialoghi, conversazioni, discussioni. Ascolta e comprende spiegazioni, consegne e istruzioni. Comprende informazioni esplicite e implicite nei messaggi. Utilizza correttamente la parola negli scambi comunicativi e rispetta i turni di parola. Partecipa attivamente e in modo pertinente a dialoghi, conversazioni, discussioni. Formula domande idonee ad ottenere informazioni. Comprende e utilizza correttamente nuovi termini.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto . Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
SECONDARIA	
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Sa collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali. Sa esporre oralmente agli insegnanti e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di	Esprimere un contenuto attenendosi al tema e al concetto. Esprimersi con chiarezza e proprietà lessicale. Intervenire in situazioni diverse in modo appropriato e costruttivo anche facendo uso di materiale strutturato. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio

supporti specifici.	<p>logico e cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente ed usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, controllare il lessico specifico, servirsi di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con motivazioni valide.</p>
---------------------	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: LETTURA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essa giudizi personali.</p>	<p>Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>INFANZIA</p> <p>“Legge” libri ed immagini. Mostra interesse nelle attività di biblioteca; usa, sfoglia, “legge” correttamente semplici libri. Riconosce all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo.</p>	<p>“Leggere”, descrivere immagini, libri sempre più complessi. Produrre/creare le rime, confrontare le somiglianze/differenze nelle parole. Riflettere e giocare sulla funzione del codice scritto (scrivere per: raccontare, spiegare, ..) Cercare, porre in relazione parole scritte osservandone uguaglianze/differenze. Giocare al “Treno delle parole”, cercare parole che abbiano lo</p>

	<p>stesso segno iniziale.</p> <p>Giocare ed abbinare le parole a simboli/immagini.</p> <p>Creare la “scatola delle parole” , cercare ed abbinare parole a contesti specifici.</p>
<p>PRIMARIA</p>	
<p><u>classe III</u></p> <p>Legge a voce alta e comprende testi di diverso tipo .</p> <p>Legge testi, cogliendone le principali informazioni (ambiente, personaggi).</p> <p>Analizza testi narrativi e coglie le caratteristiche principali relative a personaggi, tempo, luogo e struttura.</p> <p>Individua gli elementi descrittivi in un testo.</p> <p>Riconosce testi poetici.</p> <p>Riordina le informazioni di un testo narrativo secondo l’ordine cronologico.</p> <p>Legge e comprende fumetti.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione sia nella modalità a voce alta, curandone l’espressione, sia nella modalità silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</p> <p>Leggere testi cogliendone l’argomento di cui si parla e individuandone le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici, sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti e non.</p>
<p><u>classe V</u></p> <p>Legge e comprende testi di diverso tipo .</p> <p>Legge e analizza attivamente testi cogliendone le caratteristiche e informazioni relative a personaggi, tempo, luogo e struttura.</p> <p>Individua gli elementi descrittivi in un testo.</p> <p>Riconosce e analizza testi poetici.</p> <p>Riordina le informazioni di un testo secondo l’ordine cronologico.</p> <p>Legge e comprende testi regolativi, informativi, argomentativi.</p> <p>Utilizza e costruisce strumenti di supporto alla comprensione: sottolineature, annotazioni al margine, grafici, mappe e schemi.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie, per farsi un’idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni di testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla</p>

	<p>comprensione. Seguire istruzioni scritte per realizzare elaborati e prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>
<p>SECONDARIA</p>	
<p>Sa leggere testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti Sa leggere e utilizzare testi di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Sa operare una lettura selettiva, orientativa, analitica.</p>	<p>Leggere in modo tecnicamente corretto. Leggere in modo espressivo.. Comprendere testi scritti di tipo diverso(espositivi, poetici, iconici...). Cogliere gli elementi espliciti ed impliciti di un testo (solo terze). Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (sottolineatura, note a margine, appunti) Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, sommari, testi, riquadri immagini, didascalie, apparati grafici. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. Leggere testi letterari di vari tipo e forma individuando tema</p>

	principale e intenzioni comunicative dell'autore ; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza.
--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: SCRITTURA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e i nuovi media.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari, coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, argomentativo) adeguandoli alla situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INFANZIA Si avvicina alla lingua scritta. Esprime un rapporto positivo rispetto al segno grafico.	"Leggere" immagini, riconoscere e distinguere il segno grafico . Sviluppare la motricità fine , e la coordinazione oculo/manuale. Seguire e condurre attività per il consolidamento della manualità fine (pregrafismo). Confrontare le parole scritte e cogliere uguaglianze e differenze. Osservando le parole scritte nell'ambiente circostante e riconoscerle. Sperimentare la scrittura spontanea.
PRIMARIA <u>classe III</u> Scrive sotto dettatura in modo corretto . Produce frasi e semplici testi descrittivi e narrativi rispettando le regole morfosintattiche, ortografiche e di interpunzione	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive, necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

classe V

Produce testi scritti, tenendo conto dello scopo, del destinatario e delle caratteristiche strutturali del testo.
Produce rielaborazioni di testi di vario genere.

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
Sperimentare liberamente, anche con utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

SECONDARIA

Sa scrivere correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, argomentativo) adeguandoli alla situazione, argomento, scopo, destinatario.
Sa produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Sa scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli

Produrre testi scritti di tipo diverso (espositivi, poetici, narrativi ecc.).
Produrre testi formalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, lessicale.
Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, a partire dall'analisi del compito di

sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.

scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche)
Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali , anche come supporto all'esposizione orale.
Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: LESSICO E REGISTRI LINGUISTICI		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Riconosce e usa i termini specialistici in base al discorso. Adatta opportunamente i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche\lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INFANZIA	
Si avvia alla conoscenza, alla consapevolezza e all'utilizzo di tanti modi per comunicare. Arricchisce il proprio lessico.	Utilizzare il linguaggio verbale per : esprimersi, comunicare, porsi domande, chiedere chiarimenti, chieder/dare sostegno. Utilizzare un repertorio linguistico articolato, costruire frasi articolate, arricchire il proprio vocabolario.
PRIMARIA	
<u>classe III</u> Comprende e utilizza correttamente nuovi termini. Arricchisce il proprio patrimonio lessicale e lo usa in modo appropriato. Utilizza il dizionario.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche e attività di interazione e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
<u>classe V</u> Utilizza strumenti di supporto alla comprensione del lessico: dizionari di vario tipo. Comprende e utilizza correttamente nuovi termini.	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello di alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali,

<p>Arricchisce il proprio patrimonio lessicale e utilizza e i linguaggi specifici delle discipline in modo appropriato.</p>	<p>di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>
<p>SECONDARIA</p>	
<p>Sa riconoscere e usare i termini specialistici in base al discorso. Sa adattare opportunamente i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Sa riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>Saper consultare il dizionario Esprimersi con chiarezza e proprietà lessicale Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. Comprendere e usare parole anche in senso figurato. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. Utilizzare dizionari di vario tipo e rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INFANZIA	
Acquisisce consapevolezza di altri linguaggi, vivendo un contesto scolastico plurilingue.	Riconoscere modi diversi di comunicare; riflettere sulle modalità differenti . Interpretare e comprendere messaggi provenienti dall'ambiente.
PRIMARIA	
<u>classe III</u> Usa le convenzioni ortografiche: suoni complessi (digrammi, doppie, ...) accento, apostrofo, H. Analizza il nome : genere, numero, struttura (nomi primitivi, derivati, alterati, composti). Usa l'ordine alfabetico. Riconosce ed utilizza elementi morfologici: articolo, nome, aggettivi , preposizioni, pronomi personali. Riconosce soggetto , predicato ed espansioni. Riconosce ed utilizza i verbi al modo indicativo. Utilizza il dizionario. Individua gli elementi della comunicazione e la loro funzione.	Confrontare testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche (maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto,...). Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole dei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
<u>classe V</u> Conosce ed utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche. Riconosce ed utilizza le parti variabili ed invariabili del	Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale

<p>discorso. Riconosce e utilizza i pronomi (personali, possessivi, dimostrativi, relativi, indefiniti), gli avverbi e la loro funzione. Riconosce e denomina le espansioni dirette ed indirette negli enunciati. Individua gli elementi della comunicazione e la loro funzione. Riconosce le congiunzioni e la loro funzione. Usa autonomamente dizionari di vario tipo. Riconosce ed usa i tempi coniugati ai modi finiti ed indefiniti.</p>	<p>e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in un a frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando) . Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
<p>SECONDARIA</p>	
<p>Sa applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla sintassi della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Sa utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>Conoscere la morfologia della lingua italiana (prime). Conoscere la sintassi della frase semplice (seconde). Conoscere la sintassi della frase complessa (terze). Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi di testo (narrativi, espositivi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico- sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>

