

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Si orienta (...) e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari,(...).</p> <p>Riconosce i piu' importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. (<u>“ Il se' e l'altro”</u>)</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti-dietro, sopra- sotto, destra-sinistra, ecc..</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. (<u>“La conoscenza del mondo “</u>)</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di varia scala, servendosi dei punti cardinali e delle coordinate geografiche</p> <p>Utilizza gli strumenti e linguaggi propri della disciplina come carte, fotografie, immagini, elaborazioni, grafici e sistemi informativi</p> <p>Riconosce paesaggi nella dimensione europea e mondiale, confrontandoli con quelli italiani; riconosce gli elementi ambientali significativi e le emergenze ambientali</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INFANZIA	
<p>Riconosce , individua e definisce la propria posizione e quella di vari oggetti nello spazio conosciuto, secondo gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconosce, nomina, utilizza correttamente i principali indicatori topologici.</p> <p>Sa eseguire spostamenti, percorsi...secondo le indicazioni date.</p> <p>Esplora con curiosità e attenzione l'ambiente naturale e artificiale costruito dall'uomo (case/strade...), ponendosi semplici domande sulle trasformazioni e sui cambiamenti osservati.</p>	<p>Muoversi nel proprio spazio, accomodando la propria azione rispetto ai parametri spaziali dell'ambiente fisico .</p> <p>Compiere percorsi, labirinti, ...seguendo le indicazioni verbali , le segnaletiche concordate, alcune semplici mappe.</p> <p>Comprendere le relazioni spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, in alto/in basso, dentro/fuori, vicino/lontano,..) fra sé ed un altro, fra sé e un oggetto, fra due oggetti.</p> <p>Utilizzare le tecniche grafiche per rappresentare le situazioni spaziali sperimentate.</p> <p>Osservare, interrogarsi, porre domande riguardo le situazioni vissute ed osservate; porre in relazione gli elementi raccolti.</p>
PRIMARIA	
<p><u>classe III</u></p> <p>Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconosce e nomina i principali indicatori topologici.</p> <p>Riconosce la propria posizione e quella di vari oggetti nello spazio vissuto.</p> <p>Esegue spostamenti secondo le indicazioni date.</p> <p>Disegna semplici percorsi seguendo indicazioni date e/o utilizzando semplici simboli non convenzionali.</p> <p>Rappresenta graficamente gli spostamenti effettuati e ambienti del proprio vissuto.</p> <p>Descrive i percorsi effettuati utilizzando opportunamente i principali indicatori topologici.</p> <p>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano</p>	<p>Orientamento</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che</p>

<p>l'ambiente di residenza e la propria regione.</p> <p>Individua rapporti tra attività umane e spazi: come si utilizzano e si trasformano. Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'intervento umano sul territorio.</p>	<p>caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>
<p><u>classe V</u></p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando elementi naturali (il Sole, la stella polare, ecc.). Riconosce e utilizza i punti cardinali. Si orienta e si muove nello spazio utilizzando carte e piante.</p> <p>Legge piante, carte fisiche e tematiche, cartogrammi. Comprende e legge la legenda su diversi tipi di carte. Legge e rappresenta grafici relativi a dati geografici. Raccoglie, organizza dati e crea grafici e/o tabelle. Confronta carte di diversa tipologia e scala. Colloca l'Italia nell'Europa e nel mondo in base all'osservazione ed alle coordinate geografiche.</p> <p>Osserva e confronta realtà fisiche, antropiche e politiche nel nostro Paese (regioni territoriali). Analizza e riconosce le più evidenti trasformazioni apportate</p>	<p>Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato)</p>

<p>dall'uomo nel territorio. Riconosce le ricchezze ambientali del territorio italiano, europeo e mondiale.</p> <p>Riconosce le posizioni geografiche delle Regioni. Riconosce le principali caratteristiche fisiche e politiche dell'Italia. Comprende e confronta diverse realtà economico-sociali delle Regioni italiane.</p>	<p>e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
SECONDARIA	
<p>Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti e linguaggi propri della disciplina. Sa leggere e interpretare carte geografiche a diversa scala di riduzione e a varia simbologia. Sa utilizzare strumenti tradizionali come carte, grafici, dati statistici e strumenti innovativi per comprendere fenomeni a carattere territoriale.</p> <p>Sa leggere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, interpretandoli anche in base alla loro trasformazione nel tempo. Sa riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio collettivo.</p>	<p>Orientamento Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici. Immagini ecc.) e strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di</p>

Sa progettare azioni di salvaguardia dell'ambiente circostante.

Sa definire il concetto di regione in senso geografico nella dimensione nazionale, europea e mondiale

Sa individuare relazioni tra aspetti demografici, sociali ed economici nella dimensione nazionale, europea e mondiale.

Sa utilizzare modelli per l'interpretazione corretta di assetti territoriali europei e mondiali, anche in senso di trasformazione storico-politico-economica.

valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.

Analizzare in termini di spazio interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.