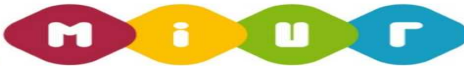


I.C. 4 Bologna
prepares candidates
for Cambridge
English Qualifications



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA

Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 - Codice Ministeriale BOIC81500C
Tel. 051-320558 - Fax 051-320960
Mail: boic81500c@istruzione.it - Pec: boic81500c@pec.istruzione.it
Web Site: <http://www.ic4bologna.edu.it>



I.C. 4 BOLOGNA – Piano Didattica Digitale Integrata

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee Guida DDI .pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027>

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, è rivolta agli alunni come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza.

In caso di nuovo lockdown, la Didattica Digitale Integrata viene attuata secondo le modalità individuate dal nostro Istituto, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolare di quelli più fragili e di quelli con Bisogni Educativi Speciali, per i quali la collaborazione con le famiglie deve essere assidua. Qualora emergessero le necessità di contenimento del contagio e si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche, il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata dovrà essere reso attivo in tutte le classi o in singole classi interessate da provvedimenti di isolamento fiduciario o quarantena.

Nel caso di singoli alunni in isolamento fiduciario o quarantena, fermo restando la necessaria garanzia di continuità didattica, verrà deciso dal team docenti/Consiglio di Classe se attuare collegamenti sincroni insieme al gruppo classe o personalizzati in orari dedicati, ovvero alternare attività sincrone e asincrone, attraverso l'uso di piattaforme.

In caso di alunni con particolari fragilità impossibilitati alla frequenza in presenza, saranno condivise con la famiglia appositi Piani Didattici personalizzati contenenti le previsioni relative alle attività di Didattica Digitale Integrata sincrone e/o asincrone ritenute idonee.

Il Collegio docenti fissa criteri e modalità per la Didattica Digitale Integrata affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'Offerta Formativa. Si rende necessario rimodulare le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, evitando così che i contenuti e le metodologie siano una semplice trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La Didattica Digitale Integrata si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità

- Rispetto, correttezza e consapevolezza

ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione.

Qualora si dovessero verificare nuove situazioni emergenziali e si rendesse necessaria la Didattica a Distanza, l'Istituzione Scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni.

Allo scopo di consentire agli alunni sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'IC4 prevede il comodato d'uso gratuito per fornire agli studenti che ne abbiano necessità pc o tablet. Il Consiglio di Istituto stabilisce i criteri per poter richiedere tale supporto.

I docenti guidano e orientano gli alunni verso un uso responsabile e consapevole delle tecnologie digitali, ponendo l'attenzione sulla sicurezza online e sulla correttezza del comportamento da tenere in questa realtà, seppure virtuale (digital literacy e digital citizenship).

La rilevazione potrà riguardare anche i docenti a tempo determinato ai quali, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni.

OBIETTIVI DEL PIANO

Il Collegio Docenti stabilisce i criteri e le modalità per la Didattica Digitale Integrata.

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza sarà adattata alla modalità a distanza anche in modalità complementare, affinché il progetto educativo del docente garantisca massima uniformità all'Offerta Formativa.

Occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici e spetta ai Team/Consigli di Classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché stabilire le modalità per il raggiungimento oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento indicati nel Curricolo d'Istituto anche degli apprendimenti fissati dalle Linee Guida e dalle Indicazioni Nazionali.

Gli alunni con fragilità di salute adeguatamente documentate, potranno fruire di un'istruzione domiciliare, appositamente progettata, in accordo con le famiglie e le competenti strutture locali.

Nei casi di disagio sociale si auspica una frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni a presenza e a distanza solo in accordo con le famiglie. Sarà cura della Scuola monitorare periodicamente i casi degli alunni fragili, a disagio sociale e/o linguistico, al fine di non creare ulteriormente il divario di opportunità tra studenti.

La Scuola mantiene il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sul percorso scolastico-umano degli alunni.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'

La DDI si può articolare in:

- 1) attività sincrone da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra docenti e alunni (svolgimento e correzione dei compiti in tempo reale, videolezioni in diretta ecc.);
- 2) attività asincrone da svolgere senza l'interazione simultanea tra docente e alunni (materiale predisposto dal docente, produzione di elaborati di tipo multimediale ecc..).

PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

Per lo svolgimento della Didattica Digitale Integrata, oltre al registro di classe Nuvola, l'Istituto Comprensivo n 4 si avvale dell'utilizzo della piattaforma GSUITE FOR EDUCATION.

1. L'utilizzo della piattaforma è protetto, assicura privacy e security, essendo un ambiente chiuso e controllato.

2. La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.
3. La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.
4. Rende disponibile uno spazio *cloud* illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, con la possibilità di creare e condividere diversi prodotti e in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.
5. I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.
6. Rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola.
7. L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola: nome.cognome@ic4bo.istruzioneer.it

GSUITE è stata già utilizzata dall'Istituto a seguito del lockdown che ha causato la sospensione delle attività didattiche in presenza ed ha reso necessaria l'attivazione della Didattica a Distanza. Con Google Classroom ogni docente crea la sua classe, invita ed inserisce i colleghi di sostegno contitolari della classe. Inoltre i docenti realizzano le attività sincrone e asincrone, tenendo conto che bisogna monitorare la partecipazione degli alunni, correggere e restituire quanto prodotto dagli studenti. Gsuite può essere arricchita da altri strumenti che possono migliorarne la funzionalità e la qualità dei servizi offerti.

ORARIO DELLE LEZIONI IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di eventuali nuove situazioni di lockdown, di classi o alunni in isolamento fiduciario o quarantena

e si dovesse ricorrere alla Didattica Digitale Integrata come canale di fruizione del servizio scolastico, sarà offerto, agli alunni, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire loro di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Per la **Scuola d'infanzia**, l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini attraverso le famiglie. Le attività saranno progettate, tenendo conto del progetto pedagogico e adeguatamente calendarizzate con specifiche proposte che favoriscano il coinvolgimento attivo dei bambini. Il contatto avverrà attraverso le videochiamate che, tenuto conto dell'età dei piccoli, dovranno essere brevi.

La **Scuola del primo ciclo** deve assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria) organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari, prevedendo, se necessario, ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in procedura asincrona secondo le metodologie ritenute più opportune. L'orario di servizio settimanale dei docenti è quello stabilito dal CCNL e il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri indicati dal Collegio, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla Didattica Digitale Integrata, avendo cura di assicurare spazio settimanale a tutte le discipline sia che la Didattica Digitale Integrata sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa sia l'unico strumento derivante da nuove condizioni di emergenza rilevanti.

La quota oraria delle discipline sarà proporzionata al consueto orario in presenza e concordata all'interno del Team classe/Consiglio di Classe sulla base degli indirizzi comuni concordata dal Collegio dei Docenti. L'offerta formativa per i ragazzi si completerà con attività in piccoli gruppi per il recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze e con interventi personalizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Tenuto conto delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, vengono predisposte specifiche disposizioni riguardanti il comportamento che gli alunni devono osservare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, in generale, durante qualsiasi interconnessione che prevede l'utilizzo di GSUITE e degli strumenti utilizzati dalla scuola per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata. Tali disposizioni riguardano la tutela dei dati personali, il trattamento dei dati, la giusta condivisione dei documenti. La scuola porrà attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul cyberbullismo.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VERIFICA

Si fa riferimento a quelle metodologie innovative che meglio si adattano alla Didattica Digitale Integrata e che hanno come obiettivo la costruzione attiva e partecipata dell'apprendimento degli alunni, incentrato su competenze disciplinari e trasversali.

- *Flipped Classroom*: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline, consegnare report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione, richiedere approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio, utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

- *Debate*: è una metodologia didattica attiva che permette di stimolare competenze trasversali, a matrice didattica ed educativa, e che ha come obiettivo ultimo il "saper pensare in modo creativo e comunicare in modo efficace ed adeguato". Essa prevede, nella fase che precede il dibattito, l'attivazione del **cooperative Learning e della peer education**. Il debate è una discussione formale nella quale due squadre sostengono e controbattono un'affermazione data (extracurricolare) ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

Gli strumenti per la verifica inerenti alla metodologia utilizzate sono individuati dai Consigli di Classe e dai singoli docenti.

VALUTAZIONE

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno come riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti (Nota Ministeriale n.388 del 17 marzo 2020). La valutazione, sia a distanza che in presenza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo della valutazione consiste nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo dell'apprendimento.

Nel caso in cui la Didattica Digitale Integrata divenga l'unico strumento di assolvimento del servizio scolastico, i docenti, possono avvalersi delle modalità valutative tradizionali e convenzionali e di nuove modalità, scaturite dalla situazione di emergenza.

Si potrebbero privilegiare:

- l'esposizione orale sincrone e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento,
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrone con strumenti che consentono al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es.documenti Google),

- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

Le verifiche svolte in modalità didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine. L'esportazione in formato pdf è possibile anche dall'editor di Google inclusi i gogle moduli. Verrà utilizzato come Repository Google Drive.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'istituzione scolastica di garantire la frequenza in presenza. I docenti di sostegno, in sintonia con gli altri componenti del Team/Consiglio di Classe, prepareranno il materiale individualizzato o personalizzato da far svolgere, se possibile in presenza a scuola, agli alunni con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

In caso di necessità potranno essere attivati percorsi di istruzione domiciliare.

La Funzione Strumentale Inclusione e i docenti referenti per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, terranno i contatti con gli alunni e le famiglie per accertarsi della funzionalità della Didattica Digitale Integrata, verificare possibili difficoltà e trovare ad esse soluzioni in collaborazione con gli altri membri del Team/Consiglio di Classe.

Il Dirigente Scolastico, infine, attiva ogni necessaria interlocuzione con le diverse parti competenti per intervenire opportunamente laddove ci siano difficoltà per l'attivazione della Didattica Digitale Integrata.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

La scuola opportunamente e sistematicamente fornisce le informazioni necessarie alle famiglie, mantenendo un rapporto costante con esse. Nell'eventualità di nuove condizioni di emergenza, la scuola assicura tutte le comunicazioni, le informazioni, le relazioni con le famiglie previste all'interno del CCNL, avendo cura di esplicitare tutti gli strumenti di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE TECNICO

E' opportuno che la scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività conformi a tali esigenze formative. L'Animatore Digitale e i membri del Team digitale si attiveranno per garantire al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla Didattica Digitale Integrata.

I percorsi formativi possono impennarsi sulle seguenti priorità:

- 1) Informatica.
- 2) Con riferimento ai vari gradi di istruzione:
 - a) metodologie innovative di insegnamento con effetti migliorativi sull'apprendimento come flipped classroom, debate,
 - b) modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare,
- 3) Privacy, salute e sicurezza sull'attività nella Didattica Digitale Integrata.
- 4) Formazione su comportamenti da assumere per la sicurezza della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza Covid-19.